



Agrupamento de Escolas de Alcabideche

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

2025-2027

Autores: Cidália Parreira e Carla Bento

Data: 11 de julho de 2025



Nota introdutória:

O Programa de Ação de Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas de Alcabideche (PADDE), pretende fazer face à transição digital, estabelecendo a integração das tecnologias digitais na metodologia de funcionamento do Agrupamento, tanto a nível pedagógico como organizacional.

No Agrupamento já são desenvolvidas práticas pedagógicas com integração do digital, pretende-se que com esta atualização do documento continue a providenciar recursos e ações que fomentem melhorias das aprendizagens, promovendo a eficiência do processo de ensino-aprendizagem.

O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, assim como o Programa de Digitalização para as Escolas: <https://digital.dge.mec.pt/sites/default/files/documents/2021/41-583aa5f...>



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Carla Bento	Professora Titular de Turma	1.º Ciclo
Cidália Parreira	Coordenadora de Departamento 1ºCiclo...	1.º Ciclo

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	680
Nº de professores	54
Nº de pessoal não docente	33
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

01/09/2025 - 31/08/2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

___/ 07/ 2025



1.2. Resultados globais do diagnóstico

Referenciais para Reflexão

Sem formação - 3 pessoas (11,5%)

Nível 1 - 7 pessoas (26,9%)

Nível 2 - 13 pessoas (50%)

Nível 3 - 3 pessoas (11,5%)

Outros - 6 pessoas não responderam ao inquérito

O Agrupamento, no geral, apresenta uma maior média no “Nível 2”.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Nem todos os Encarregados de Educação apresentam conhecimentos digitais de relevância que permitam auxiliar os seus educandos.

Pessoal não docente

Apresentam lacunas na capacitação digital, por falta de formação específica nesta área.

Pessoal Docente

A maioria dos docentes do agrupamento encontra-se no nível 2 (B2 - Especialista) do referencial de competências digitais, demonstrando um uso regular e eficaz das TIC. Contudo, ainda existem lacunas ao nível da inovação, integração de novas ferramentas e utilização pedagógica avançada. Existem ainda três docentes sem nível atribuído.

O envolvimento em formação digital foi reduzido, sendo identificado como prioritário o reforço da formação contínua em áreas como:

- Ferramentas digitais para sala de aula
- Produção de conteúdos digitais (vídeo, áudio)
- Plataformas colaborativas

A maioria dos docentes utiliza as redes sociais do agrupamento para comunicação com a comunidade educativa.

Alunos

Os alunos utilizam, em média, 5 horas semanais de ferramentas digitais, com limitações nos 1.º anos por falta de equipamento. Todos participaram em sessões de Pensamento Computacional, dinamizadas por entidades externas.

Sistemas de informação à gestão

Inovar: Pessoal, Alunos, Contabilidade, ASE, Correio, Inventário, Consultas;

Portal das Matrículas;

Plataforma MEGA;

SIGRHE;

PAEB...



Infraestruturas e Recursos

As condições tecnológicas apresentam diversas limitações:

- Equipamentos desatualizados ou com avarias
- Falta de computadores/tablets para os alunos
- Problemas de rede
- Quadro interativo e projetores com mau funcionamento

Estas condições prejudicam o aproveitamento pleno das potencialidades digitais, tanto no ensino como na aprendizagem.

Comentários e reflexão

O Agrupamento apresenta lacunas digitais por parte dos Encarregados de Educação e do Pessoal Não Docente.

É necessário um maior investimento de formação digital tanto a nível do Pessoal Não Docente como a nível dos Encarregados de Educação.

Possibilidade de contratação de um professor de TIC, tendo em conta que o requisito deste Agrupamento Horizontal não o contempla. O Agrupamento tem ao serviço um técnico superior para informática contratado através do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE).

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Objetivos atingidos:

Foi atribuído, a todos os docentes do agrupamento, um e-mail institucional pertencente ao domínio da Google com extensão “@aealcabideche.pt”;

Os docentes utilizaram e partilharam informações através da *Drive*;

Todas as escolas de primeiro ciclo possuem rede wireless nas salas de aula permitindo acesso à internet.

Constante atualização das informações pertinentes do Agrupamento através dos e-mails institucionais, Drive, página do Agrupamento (www.aealcabideche.pt);

Atualização das redes sociais do Agrupamento (Facebook, Instagram, Youtube);

Respeito e proteção dos dados pessoais

Objetivos Gerais

- Melhorar as competências digitais dos docentes
- Garantir equidade no acesso a equipamentos digitais por parte dos alunos
- Reforçar a cultura digital no agrupamento



- Fomentar o uso pedagógico das TIC e metodologias ativas
- Promover a criação e partilha de conteúdos digitais entre docentes

Divulgação e incentivo da utilização da plataforma INOVAR pelos Encarregados de Educação;
Adoção de uma plataforma única para vídeo conferências;
Promover hábitos de navegação de net Segura para a Comunidade Educativa.

Os alunos devem ser capazes de adquirir nos domínios principais os seguintes objetivos:

- Cidadania Digital:** Compreender o mundo digital; intervir de forma crítica, ativa e formativa;
- Investigar e Pesquisar:** Apropriar-se de métodos de trabalho, de pesquisa e investigação em ambientes digitais;
- Comunicar e Colaborar:** Adquirir regras de comunicação em ambientes digitais;
- Criar e Inovar:** Desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos.

Parceiros

Câmara Municipal de Cascais; Junta de Freguesia de Alcabideche; Centro de Formação de Cascais; Centro de Saúde de Alcabideche; Universidade Lusófona; Causas XXI.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	-Câmara Municipal Cascais; -Junta de Freguesia de Alcabideche.	-Monitorizar os equipamentos.	-Uma vez por mês e sempre que exista dificuldades técnicas	1
		-Solicitar assistência técnica.	-Sempre que detetada uma anomalia	1
Pedagógica	- Câmara Municipal Cascais (Gabinete de Educação); - Centro de Formação de Cascais; - Centro de Saúde de Alcabideche; - Causas XXI.	- Promover formações sobre capacitação Digital (se possível a toda a Comunidade Educativa)	- Anual	2
		- Dinamizar Palestras/ Webinars com as temáticas da “Segurança na Internet” e respeito pelos direitos de autor das obras.	- Semestral	1
		- Realizar Workshops específicos relacionados com programas/	- Sempre que necessário	2



		plataformas a utilizar.		
		- Desenvolver nos alunos conceitos de Pensamento computacional.	- Semanal	1
		- Desenvolver aulas tecnológicas de informação e comunicação a todos os anos.	- Semanal	1
Organizacional	- Câmara Municipal Cascais (Gabinete de Educação); - <i>Universidade Lusófona</i> ; - Centro de Formação de Cascais.	- Promover formação de capacitação digital a docentes e não docentes (em Escola como Habitat Digital).	- Trimestral	2



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades digitais com a interação entre turmas e escolas; - Utilização dos recursos digitais existentes na Sala do Futuro. - Atividades ativas envolvendo plataformas digitais (World wall, Quizizz, Forms, Plataforma Padlet, adobe sparks, Google Art, scratch, Canva, Clipchamp...) 		- Comunidade Educativa.	Ao longo do biénio.
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver projetos utilizando programas, plataformas digitais e outros recursos digitais; - Fotografia, filme e desenho digital; - Desenvolvimento de curtas metragens e podcasts; - Pesquisa online de textos; imagens; sons e vídeos; - Apresentação de trabalhos em Plataforma (Padlet, Adob Spark...); - Sensibilização de “Segurança na internet” (www.seguranet.pt); - Sensibilização para a importância de direitos de autor das obras; - Apresentação de trabalhos/projetos a vários colegas ou entre turmas/escolas; - Desenvolver o Plano de Articulação “Viajar com Arte”; - Dinamização de metodologias ativas com recurso às TIC através da Biblioteca Escolar e respetiva equipa “Viagens à la c’ARTE”; 	<p>-Cidadania Digital: Compreender o mundo digital; intervir de forma crítica, ativa e formativa;</p> <p>-Investigar e Pesquisar: Apropriar-se de métodos de trabalho, de pesquisa e investigação em ambientes digitais;</p> <p>-Comunicar e Colaborar: Adquirir regras de comunicação em ambientes digitais; fornecer feedbacks; Auto e heteroavaliação;</p> <p>-Criar e Inovar: Desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos.</p>	- Comunidade Educativa.	Ao longo do biénio



Agrupamento de Escolas de Alcabideche

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	- Incentivar os alunos a utilizarem ferramentas digitais.			
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Troca de experiências e saberes sobre ambientes digitais em ferramentas que permitam vídeo conferências; - Reuniões em suportes digitais; - Partilha de documentos editáveis na Drive do Agrupamento; - Comunicação direta com os Encarregados de Educação; - Comunicação direta com Educação Especial/ Terapeutas e Técnicos de Referência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a comunidade educativa na utilização de ferramentas digitais; - Adquirir regras de comunicação em ambientes digitais; - Desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos. 	- Comunidade Educativa.	Ao longo do biénio

Comentário e reflexão

As atividades devem ter em atenção o Plano Anual de Atividades e os Projetos a desenvolver por cada Ano/Turma.
 A realização destas atividades deve ser reportada e avaliada em Reunião de Grupo de Ano e/ou em Reunião de Conselho de Docentes.
 Curadoria de Recursos Digitais <https://appseducacao.rbe.mec.pt>

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Comunicar à Comunidade Educativa os Objetivos e ações previstos no PADDE.
Recolher dados da monitorização e avaliação do PADDE.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Reuniões de Departamentos; - Reuniões de Conselho de Docentes;	- Semestral;	- Direção; - Coordenador e Equipa do PADDE; - Coordenadores de Departamento; - Coordenadores de Escola; - Coordenadores de Grupo de Ano.
	Reuniões de Grupo de Ano;	- Semestral;	
	- E-mail; - Site do Agrupamento.	- Anual.	
Alunos	- No desenvolvimento do currículo	- Anual	- Coordenador e Equipa do PADDE; - Professores titulares de Turma; - Aluno responsável pela Assembleia de Escola/Turma.
	- Assembleias de Escola;	- Mensalmente;	
	- Assembleias de Turma.	- Quinzenalmente / mensalmente.	
Organizacional	- Direção do Agrupamento;	- Anual;	- Diretora; - Coordenador e Equipa do PADDE; - Membros do Conselho Pedagógico.
	- Conselho Pedagógico.	- Semestral.	
Encarregados de Educação	- E-mail, telefone, plataformas online (<i>ClassDojo/classroom</i>); - Site do Agrupamento;	- Sempre que oportuno; - Anual	- Professores Titulares de Turma.
	- Atendimento aos Encarregados de Educação;	- No total duas horas por mês;	
	- Reuniões de Avaliação.	- Duas por semestre.	

Comentário e reflexão

A Comunicação com os Encarregados de Educação deve ser preferencialmente mantida através das plataformas digitais sem nunca descurar a execução de reuniões presenciais.



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Verificar se os equipamentos estão a funcionar devidamente; - Relatar o estado dos equipamentos.	- Mensalmente ou sempre que surjam deficiências nos equipamentos.	- Falhas nos equipamentos; - Falhas de rede ou insuficiência de rede.	- Utilizadores e/ou responsáveis.	1
Pedagógica	- Verificar a aplicação das tecnologias em espaço escolar; - Assegurar a partilha de experiências digitais.	- Mensalmente em Reuniões de Grupo de Ano.	- Verificar se foram cumpridas as atividades; - Verificar constrangimentos na utilização das plataformas digitais. - No mínimo uma atividade por semana.	- Relatórios /grelias de atividades.	1
Organizacional	- Assegurar a utilização e a atualização de documentos na Drive do Agrupamento e site; - Assegurar uma atualização periódica das redes sociais do Agrupamento; - Assegurar a comunicação em ambientes digitais.	- Anual.	- Site do Agrupamento; - .Drive; - . Facebook; - Instagram.	- Direção; - Secretaria; - Coordenador e Equipa do PADDE; - Técnico superior TIC do PNPSE; - Utilizadores.	2

Acompanhamento e Avaliação

O plano será monitorizado pela Equipa PADDE, com reuniões periódicas de acompanhamento e recolha de feedback dos docentes. No final do ano letivo, será feito um relatório de progresso que incluirá:

- Nível de evolução das competências digitais
- Avaliação das ações implementadas
- Identificação de novos desafios e necessidades



Conclusão

O Agrupamento apresenta lacunas digitais por parte dos Encarregados de Educação e do Pessoal Não Docente.

É necessário um maior investimento de formação digital tanto a nível do Pessoal Não Docente como a nível dos Encarregados de Educação.

Possibilidade de contratação de um professor de TIC, tendo em conta que o requisito deste Agrupamento Horizontal não o contempla. O Agrupamento tem ao serviço um técnico superior para informática contratado através do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE).

O sucesso do desenvolvimento digital no Agrupamento depende de um investimento sustentado na formação, nos recursos e numa cultura de colaboração. A melhoria das condições técnicas, o acesso equitativo a equipamentos e o reforço da capacitação docente permitirão consolidar práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

Nota final: É essencial garantir que todos os docentes conhecem os objetivos e ações do PADDE, devendo este ser apresentado de forma clara no início do ano letivo.