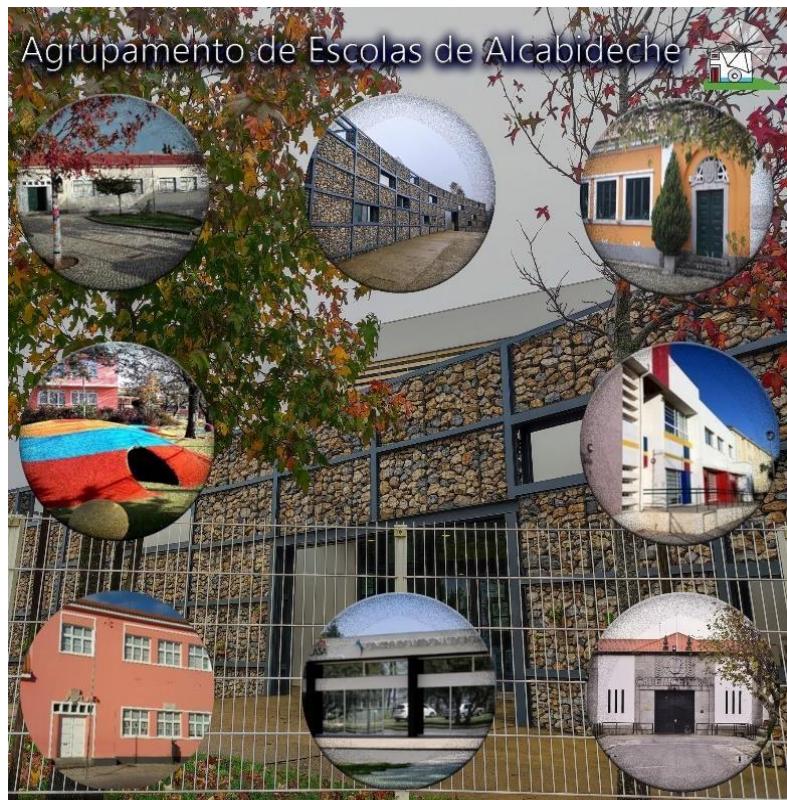


Agrupamento de Escolas de Alcabideche



**Plano de Recuperação das
Aprendizagens 2025/2026**

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

2025/2026

(PRA 2025/2026)

A Resolução do Conselho de Ministros nº 80-B/2023, de 18 de julho aprova o Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens e prorroga o mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar.

ENQUADRAMENTO

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, aprovou o Plano 21|23 Escola+, um plano integrado para a recuperação das aprendizagens, a vigorar nos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023.

Nessa conformidade, o Agrupamento de Escolas de Alcabideche (AEA) elaborou, para cada um dos anos letivos, os respetivos Planos de Recuperação das Aprendizagens (PRA), cuja implementação foi devidamente monitorizada e avaliada. Também nos dois anos letivos seguintes o agrupamento continuou a desenhar os seus PRA.

O objetivo foi o de repor não só as aprendizagens, os conhecimentos, capacidades e atitudes, mas também as condições de bem-estar emocional, social e mental dos alunos.

Agora, a Resolução do Conselho de Ministros nº 80-B/2023, de 18 de julho aprovou o Plano 23|24 Escola+, reeditando o plano original, que vigorou no biênio anterior. O Plano 23|24 Escola+ apresenta um catálogo de 28 ações, distribuídas por 7 domínios, assentes numa estratégia integrada para a recuperação dos défices de aprendizagem que ainda persistem nos alunos.

Compete a cada agrupamento, de entre as 28 ações do catálogo, selecionar 4, cuja implementação considere prioritária, identificando o número de alunos abrangidos por cada ação. O agrupamento pode ainda incluir nos seus planos outras ações por si definidas.

O PRA 23|24 Escola+ será objeto de monitorização e avaliação por parte da tutela em duas fases, para as quais contribuem os dados de monitorização das próprias escolas:

- i. Na 1^a fase (início do ano letivo), será monitorizado através da sistematização da informação resultante dos planos elaborados pelas escolas, apurando as ações identificadas como de implementação prioritária, bem como o número de alunos e profissionais envolvidos, entre outros indicadores.
- ii. Na 2^a fase (final do ano letivo de 2025/2026), através de uma avaliação de natureza quantitativa e qualitativa da execução das ações identificadas como de implementação prioritária, tendo em vista, nomeadamente, avaliar-se-á os progressos em termos de recuperação das aprendizagens.

Para apoiar as comunidades educativas, foi construído um sítio online, “Plano 23|24 Escola+2” que elenca os domínios e as ações específicas e se constitui como repositório de todos os recursos de apoio às escolas que serão disponibilizados durante a execução do Plano.

1 <https://escolamais.dge.medu.pt/>

2 <https://www.dge.mec.pt/noticias/novo-site-plano-2324-escola>

Foi aprovada pela Comissão Europeia a **reprogramação** do Programa **PESOAS 2030** que viabiliza o alargamento do período de elegibilidade dos apoios ao **Plano de Recuperação das Aprendizagens** (PRA). A reprogramação agora aprovada, assegura que o PRA, que já se encontrava inscrito na programação do PESOAS 2030, mas com elegibilidade prevista só até ao fim do ano letivo 2022/2023, seja possível por mais tempo, atendendo ainda às disponibilidades financeiras previstas indicativamente para financiar a execução desse plano.

PRA 25|26 DIAGNÓSTICO

Para a identificação prévia dos principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens no AEA, a equipa do Observatório de Qualidade (OQ) procedeu ao levantamento de dados em todos os documentos de registo decorrentes das múltiplas iniciativas promovidas em torno da participação, auscultação, debate e reflexão sobre os documentos orientadores. Mereceram especial relevo:

- i. O Relatório de Autoavaliação do ano letivo transato;
- ii. O Relatório da última Avaliação Externa;
- iii. As atas de Departamento Curricular e de Grupos de Ano, cuja ordem de trabalhos assinalou ações desta natureza (reflexão, debate, registo de sugestões...)

PRA 25 | 26

Nesta conjuntura interna, e na esteira do recomendado pelo documento tutelar, são apresentadas as seguintes ações específicas para desenvolver, monitorizar e avaliar no AEA ao longo do ano 2025/2026:

DOMÍNIO	AÇÃO	Descrição	MEDIDAS	RESPONSÁVEIS	ALUNOS ENVOLVIDOS
LEITURA E ESCRITA	Escola a ler	Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Requisições mensais de obras atuais para a sala de aula (conjuntos de 12 livros iguais para leitura a pares) ➤ Adoção de novas obras para o projeto através de doações, candidaturas a projetos ou feiras do livro novo e usado ➤ Empréstimos domiciliários semanais ➤ Livro sempre à mão (o aluno deve ter sempre um livro para ler quando termina as tarefas em sala de aula) ➤ Leitura orientada em sala de aula (1 hora por dia) ➤ Tempo para ler e pensar (Interdisciplinaridade de outras áreas curriculares com a leitura e a escrita) 	Professora Bibliotecária e sua equipa “Viagens”. Professores Educadoras	Todos as crianças e alunos= 680

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concursos de Leitura e Escrita Criativa do Conselho de Cascais ➤ Projeto PNL “Leituras em família” ➤ Parceria Estabelecida com o Plano Nacional das Artes/Projeto Cultural de Escola ➤ Semana da leitura 		
AUTONOMIA CURRICULAR	Começar um ciclo	<p>Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências.</p> <p>A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último o ano de frequência da educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Livros em Viagem” - Projeto anual de escrita e ilustração de livros que viajam por todas as salas de pré-escolar e turmas do 1º ciclo ao longo do ano. ➤ Projeto via Zoom ou presencial que fomenta a troca de experiências entre o pré-escolar e o 1º ciclo ➤ Reunião de articulação vertical entre 	Educadoras Professores Coordenadores de Grupo de Ano Membro da Equipa do Plano de Articulação Responsável pela Articulação pré/1º ciclo	Todos as crianças e alunos= 680

		<p>como a aquisição das competências pré -leitoras e leitoras.</p>	<p>Educação Pré-Escolar e 1º ciclo (1ºano)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunião e atividades de adaptação à transição de ciclo do 4º ano para o 5º ano 	<p>Direção Educadoras Professores do 1º ano Professores do 4º ano</p>	
	Avançar Recuperando	<p>Permitir a alunos com classificações negativas recuperar aprendizagens. O currículo e os horários são adaptados às necessidades dos alunos que irão frequentar aulas das disciplinas/módulos em que não tiveram sucesso no ano de escolaridade anterior.</p> <p>Possibilidade de definir um currículo personalizado às disciplinas/módulos em que o aluno não teve sucesso no ano anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforço + (apoio individual ou em pequenos grupos dado pelos professores de apoio educativo) ➤ Tutorias psicopedagógicas ➤ Jogos pedagógicos de apoio à aprendizagem - Reforço aos alunos que 	<p>Professores de Apoio Educativo Professores Titulares Professor tutor</p>	<p>Todos os alunos do 1º Ciclo a necessitar de reforço 10 alunos Alunos do 1º Ciclo com medidas</p>

			têm medidas adicionais e seletivas com recurso a jogos pedagógicos específicos para as competências de: - leitura e escrita - matemática e aritmética - acuidade visual - pessoais e sociais	parceria com os professores de Apoio Educativo e a equipa da Biblioteca Escolar	seletivas ou adicionais
Aprender Integrando	Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular como forma de recuperar e consolidar as AE, contribuindo para a construção integrada dos saberes, com recurso a uma aprendizagem ativa.	> Utilizar 68% do currículo em metodologias ativas (possibilidade de organizar as aprendizagens essenciais potenciando formas de articulação entre domínios e temas).	Toda a comunidade educativa Equipa de monitorização do Projeto Educativo Coordenadora do Plano de Formação	Todos os alunos e crianças=680	

		<p>Possibilitar a organização pedagógica dos tempos de cada disciplina de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares, sem recurso à conceção de um Plano de Inovação. Esta ação não se concretiza através da criação de novas disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação interna para docentes em metodologias ativas na aprendizagem e supervisão pedagógica. ➤ Produção e aplicação de roteiros/cenários de aprendizagem de apoio aos docentes, com sugestões de metodologias ativas nas diversas áreas do currículo. ➤ Promoção de um trabalho interdisciplinar que cruze o currículo com as diversas Artes. ➤ Espaços de aprendizagem ao ar livre (hortas pedagógicas e outros) ➤ Projeto de Cidadania e desenvolvimento com guiões (atualização do projeto) 	<p>Formadores</p> <p>Equipa da Biblioteca “Viagens”</p> <p>Equipa de Ludobiblioteca</p> <p>Educadoras Professores</p> <p>Toda a comunidade educativa</p>	
--	--	--	--	--	--

	Constituição de Equipas Educativas	Gestão integrada do currículo, no ano de escolaridade e ciclo de ensino, assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plano de Articulação “Viajar com Arte” que prevê toda a articulação pedagógica ➤ Equipa da Biblioteca - “Viagens” ➤ Equipa da Ludobiblioteca ➤ Equipa do Apoio Educativo ➤ Reuniões semanais de Grupo de Ano 	Equipa e professores do 1ºciclo Equipa e todos os docentes Professores de Apoio Educativo e professores do 1ºciclo Professores de Apoio Educativo e professores do 1ºciclo	Todos os alunos e crianças=650 Todos os alunos do 1ºciclo=430 Todos os alunos e crianças=650 Todos os alunos do 1ºciclo=430
--	---	---	--	---	--

RECURSOS EDUCATIVOS	Recuperar experimentando	<p>Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uma hora quinzenal de Ensino Experimental das Ciências ➤ Dinamização de um laboratório de Ciências Experimentais na Biblioteca Escolar ➤ Criação de um laboratório de ciências no espaço de recreio da escola sede 	<p>Professor dinamizador Professores titulares de 2º e 4º ano</p> <p>Professor Dinamizador</p> <p>Professor dinamizador e todos os docentes</p>	<p>2º e 4º anos= 240 alunos Alunos e crianças da Escola sede = 210 alunos</p> <p>Todos os alunos e crianças =680</p>
----------------------------	---------------------------------	--	--	---	--

	Recuperar com Arte e Humanidades	<p>Propostas de atividades e recursos pedagógicos para <i>indisciplinar</i> o currículo, utilizando as manifestações artísticas e patrimoniais (o cinema, a dança, a literatura, a música, o teatro, as artes plásticas, o património de proximidade), como ferramentas para a abordagem das diferentes áreas disciplinares: a cidadania, as línguas, a filosofia, a história, a geografia, a psicologia..., mas também cruzando as artes e as humanidades com as outras áreas curriculares e científicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parceria com o PNA (Plano Nacional das Artes) através do projeto “E em vez do medo?” e outras instituições artísticas ➤ Programa de Educação Estética e Artística/ ➤ Projeto Cultural de Escola “Viagens na minha Terra” ➤ Exposições de trabalhos semestrais 	Toda a Comunidade Educativa	Todos os alunos e crianças=680
--	---	--	--	-----------------------------	--------------------------------

	A voz dos alunos	Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsávelmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens	<p>“Dizes tu e digo eu”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de Assembleias de Turma; ➤ Realização de Assembleias de Escola ➤ Incentivo aos alunos para a participação ativa ➤realização de atividades no âmbito do PAA e do Projeto Cultural de Escola ➤Projeto de Cidadania e Desenvolvimento com guiões de aplicação de atividades 	Toda a Comunidade Educativa	Todos os alunos erianças=680
--	-------------------------	---	---	-----------------------------	---------------------------------

FAMÍLIA	Família mais perto	<p>Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desafios/Concursos. ➤ Dia da Família (2 momentos por ano). ➤ Atividades incluídas no PAA e nos projetos de turma (Mercado Saudável, Arraial, etc). ➤ Exposições de trabalhos semestrais. ➤ Promoção de palestras com temas de interesse e pertinência para as Famílias. ➤ Atualização regular do site do Agrupamento. ➤ Partilha frequente de atividades e projetos nas redes sociais do Agrupamento - Facebook e Instagram. 	Toda a Comunidade Educativa	Todos os alunos e crianças
----------------	---------------------------	---	--	-----------------------------	----------------------------

AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO	Aferir diagnosticar e intervir	Utilizar os itens da avaliação externa nacional e internacional nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I. P., na plataforma Itens, S. A.	➤ Reorganizar equipas de monitorização do PE e do Observatório de Qualidade. ➤ Melhoria e simplificação dos instrumentos de monitorização.	Toda a Comunidade Educativa	Todos os alunos e crianças

			<p>avaliação/diagnóstico de dificuldades dos alunos (rubricas, checklists, etc).</p> <p>➤ Feedback sistemático aos alunos.</p> <p>➤ Aumentar o número e a qualidade do Feedback aos Encarregados de Educação.</p>	Professores e educadoras	
INCLUSÃO E BEM-ESTAR	Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário	No âmbito da promoção do sucesso e inclusão educativos os Agrupamentos desenham e implementam medidas sobretudo em áreas como Inteligência socio emocional e desenvolvimento pessoal; Envolvimento familiar; Envolvimento comunitário; Literacia emergente; literacia da leitura e da escrita e comunicação; Multiculturalidade e Cidadania; Tutoria e Mentoría; Literacia Digital e Artes expressões e cultura.	<p>➤ Apoio Psicológico Individual;</p> <p>➤ Saúde Escolar</p> <p>➤ Projeto das Psicólogas em articulação com grupos/turmas</p> <p>➤ Academia de professores (esta academia proporciona momentos de reflexão, partilha e formação dos docentes).</p> <p>De salientar:</p> <p>➤ O Coro de leitores em voz alta pelos</p>	Toda a Comunidade Educativa	Todos os alunos e crianças

		<p>O desenvolvimento dos planos é assegurado por técnicos especializados, contratados no âmbito desta medida, como psicólogos, terapeutas da fala, assistentes sociais, técnicos de informática, educadores sociais, artistas residentes e técnicos de artes, animadores culturais e sociais, mediadores.</p>	<p>docentes do Agrupamento. ➤ Formação em bem-estar docente.</p> <p>➤ Professor TIC do PNPSE (Oferta complementar TIC – 1 hora semanal para 4º ano (preparação para as provas MODA) e membro da equipa da BE “Viagens”.</p> <p>➤ Dinamização do Laboratório de Educação Digital (Sala do Futuro - 15 tablets e ecrã gigante interativo).</p> <p>➤ Formação bem-estar da CMC</p>	<p>Técnico de informática do PNPSE</p> <p>Toda a Comunidade Educativa</p>	<p>Alunos do 4º ano= 120</p>
--	--	---	--	---	------------------------------

APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS			➤ Projeto de Saúde Escolar	Enfermeira do Centro de Saúde Escolar	Todos os alunos e crianças=680
--	--	--	-------------------------------	---	-----------------------------------

PRA 25 | 26 MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A monitorização é efetuada ao longo do ano letivo e avaliada a sua eficácia através de balanços periódicos, coincidentes com os quatro momentos de avaliação previstos nos dois semestres, realizados em reuniões de Grupo de Ano e Conselhos de Docentes e registados em ata.

A avaliação deste documento será anual (final do ano letivo), em ata realizada por cada Grupo de Ano e baseada na monitorização já referida anteriormente. A informação da ata deverá ser sucinta e global.

O resultado desta avaliação deverá ser enviado para a Equipa do Projeto Educativo do Agrupamento que posteriormente enviará a sua análise para o Observatório de Qualidade.