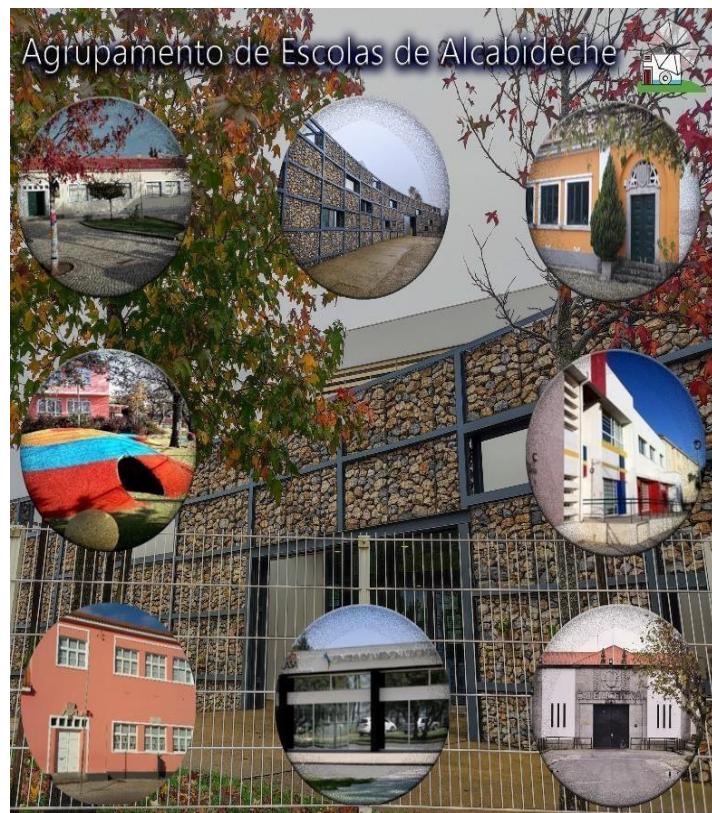
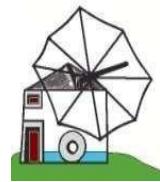


# Agrupamento de Escolas de Alcabideche



**Projeto Cidadania e  
Desenvolvimento**

**2025/2026**

## Índice

1. Enquadramento
2. Operacionalização
  - 2.1. Fragilidades diagnosticadas
  - 2.2. Objetivos a alcançar
  - 2.3. Metodologia
  - 2.4. Domínios da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento por ano e ciclo de ensino
3. Articulação e Parcerias
4. Monitorização e Avaliação
5. Atividades práticas - Guiões
  - Corrida pelos direitos (Direitos Humanos)
  - Vamos votar numa ementa saudável. (Democracia e Instituições Políticas)
  - Vamos proteger as florestas (Desenvolvimento Sustentável)
  - Onde devemos colocar os resíduos (Desenvolvimento Sustentável)
  - Aprender a poupar. (Literacia Financeira Empreendorismo)
    - Como posso ser saudável? (Saúde)
    - Conheço os sinais de trânsito? (Risco e Segurança Rodoviária)
    - Meninos de todas as cores. (Pluralismo e Diversidade Cultural)
    - Perigos on-line. (Media)
      - Internet segura (Media)
6. Anexos
  - I. Avaliação do aluno ou do grupo de trabalho por áreas de competência
  - II. Guião em Branco
7. Bibliografia

## 1. ENQUADRAMENTO

*“Num mundo crescentemente global e interdependente, educar para a cidadania consiste em habilitar as crianças e os jovens com os instrumentos necessários para explorarem plenamente os seus direitos e deveres enquanto cidadãos participativos de sociedades livres e respeitadoras dos valores constitucionais dos Estados de direito democráticos, dos princípios democráticos e dos Direitos Humanos.” (Estratégia Nacional de Educação Para a Cidadania - 29/agosto/2025)*

Tendo como base a *Estratégia Nacional de Educação Para a Cidadania de 29/agosto/2025*, o Agrupamento de Escolas de Alcabideche, desenhou o **Projeto Estratégico de Cidadania e Desenvolvimento** em estreita articulação com o Projeto Educativo e com o Plano de Articulação “Viajar com Arte”. Procura assim, através deste documento, operacionalizar a *Estratégia Nacional*, nas diversas escolas e jardins de infância do Agrupamento, junto dos alunos, famílias e restante comunidade escolar. Desta forma, apostamos na educação para a cidadania das nossas crianças e alunos dando-lhes a conhecer direitos e deveres do cidadão para que, no futuro, os respeitem e sejam capazes de condutas integradoras e inclusivas com foco nos Direitos Humanos, em Democracia, em Literacia Financeira em Desenvolvimento Sustentável e abordando temas essenciais como a Saúde, Riscos e Segurança Rodoviária, bem como os Media e o Pluralismo e Diversidade Cultural, por forma a adquirem competências para um exercício consciente de cidadania.

Embora o documento da Estratégia Nacional não faça referência a alterações para as crianças do Jardim de Infância, acreditamos que se mantêm, pelo que o foco será no desenvolvimento do indivíduo como membro de uma comunidade, promovendo o respeito pela diversidade, a autonomia, a participação e o sentido de pertença a uma comunidade democrática. Através do brincar e de atividades pedagógicas que valorizam a expressão individual e a interação, as crianças aprendem a ser cidadãs ativas e conscientes, aprendendo a expressar as suas opiniões, a respeitar os outros e a participar nas decisões do seu grupo.

Cientes das fragilidades sentidas nesta área traçamos objetivos concretos para alcance de todos. As metodologias para a aquisição das aprendizagens essenciais assentam essencialmente em aprendizagens ativas, que colocam o aluno como protagonista da sua própria aprendizagem e o mune com as competências previstas

Assim sendo, escolhemos estrategicamente os domínios da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento para o Pré-Escolar e para o 1ºCiclo do Ensino Básico, por ano de Escolaridade para 2025/26.

Apresentamos uma série de guiões de apoio, com atividades práticas nos diferentes domínios escolhidos para uma melhor orientação do docente. Estes guiões são meramente orientadores e pretende-se que sejam melhorados e expandidos ao longo dos anos através da partilha das práticas pedagógicas realizadas.

No final deste documento apresenta-se a forma e os momentos em que o projeto irá ser monitorizado e avaliado.

## 2. OPERACIONALIZAÇÃO

### 2.1 Fragilidades Diagnosticadas:

- a) Atitudes/comportamentos dos alunos reveladores de alguma ausência de valores fundamentais, como a solidariedade, a entreajuda, a tolerância, a justiça social e o respeito pelo outro quer no seio da própria turma, quer fora dela.
- b) Atitudes/comportamentos demonstrativos de um zelo insuficiente na preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola.
- c) Atitudes/comportamentos dos alunos reveladores de falta de civismo no seu lugar na fila, no refeitório, nos transportes escolares e recreios.
- d) Envolvimento insuficiente dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente no que diz respeito a atitudes ou comportamentos no âmbito da cidadania.

### 2.2 Objetivos a alcançar:

Tendo em conta as fragilidades identificadas propõe-se o desenvolvimento dos seguintes objetivos para a comunidade escolar:

- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva
- Promover a inclusão
- Promover a cidadania ativa
- Desenvolver as áreas de competência do PASEO
- Propiciar aprendizagens ativas, significativas, mobilizáveis e duradouras
- Desenvolver projetos no âmbito da cidadania e participação cívica, que promovam aprendizagens nos domínios elencados;
- Discutir/analisar e construir regras/normas de conduta adequadas;
- Dialogar e refletir sobre assuntos específicos apresentados pelos alunos, no âmbito do exercício da sua cidadania e participação cívica;
- Promover a autorregulação das aprendizagens;
- Promover uma escola democrática que envolva toda a comunidade escolar;
- Promover trabalho em parceria com as famílias e a comunidade.

## 2.3 METODOLOGIAS

Sendo o Agrupamento de Escolas de Alcabideche um agrupamento horizontal, a área curricular de Cidadania e Desenvolvimento é de natureza transversal a todos os domínios do currículo e irá desenvolver-se a partir de três grandes eixos:

- Atitude cívica individual - Identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos;
- Relacionamento interpessoal - Comunicação, diálogo;
- Relacionamento social e intercultural - democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização, paz e gestão de conflitos.

Assim, como a Cidadania não se aprende por decreto, nem através de processos teóricos/retóricos ou de um ensino expositivo/transmissivo, visa-se:

- desenvolver competências de pesquisa, gestão da informação, reflexão, trabalho colaborativo e de comunicação;
- privilegiar e generalizar a implementação do trabalho de projeto, a par de outras metodologias ativas;
- flexibilizar a conceitualização dos espaços escolares.

Reveste-se, pois, de especial importância que sejam valorizadas as realidades locais, em vez de serem realizadas abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais.

Assim, mais que ensinar/transmitir conceitos e “conteúdos”, o que se visa é a sensibilização às práticas democráticas e a lógica de investigação e exploração que valorizem a atividade coletiva e iniciativa individual. Seguimos o modelo proposto pelo Ministério de Educação e Ciência “*Whole School Approach*”, em que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a Escola através do desenvolvimento de atividades dentro e fora da sala de aula.

Os trabalhos realizados devem ser apresentados entre os pares da mesma turma, de outras turmas e até de outras escolas, divulgados nas redes sociais do agrupamento e expostos nas exposições semestrais nas diversas escolas do agrupamento abertas a toda a comunidade escolar.

## **2.4 DOMÍNIOS DA EDUCACÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO POR ANO/CICLO:**

Na educação Pré-escolar e no 1.ºCiclo do Ensino Básico, a componente de Educação para a Cidadania encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da educador/a e do/a docente titular de turma.

Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver foram definidos pela equipa que elaborou este projeto, de acordo com o documento “Estratégia Nacional de educação para a cidadania” e após auscultação dos docentes dos dois departamentos e aprovados em Conselho Pedagógico para o ano letivo 2025/2026. Foram escolhidos os domínios a trabalhar anualmente por cada nível de ensino e ano de escolaridade. Contudo, cada docente poderá, se assim entender, trabalhar os outros temas.

Em seguida, encontram-se alguns guiões de apoio ao docente para os domínios obrigatórios escolhidos. Os guiões não são obrigatórios, servem apenas para orientação ao projeto.

Legenda :

- a) Opcional
- X - Obrigatório

	Pré-Escolar	1.º Ciclo				
		1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	
<b>Obrigatórios para todos os Ciclos e Níveis de ensino</b>	Direitos Humanos	a)	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas		X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	a)	X	X	X	X
	Literacia Financeira Empreendedorismo		X	X	X	X
<b>Obrigatórios em pelo menos um ano de escolaridade em cada período ao longo do 1º CEB</b>	Saúde	a)	X	X		
	Risco e Segurança Rodoviária			X	X	
	Pluralismo e Diversidade Cultural				X	X
	Media					X

### 3. ARTICULAÇÃO E PARCERIAS

Na implementação do “Projeto Estratégico de Cidadania e Desenvolvimento”, as turmas devem, sempre que seja pertinente, articular internamente com outras turmas, com outras escolas e ainda com equipas pedagógicas tais como: biblioteca, ludo biblioteca, apoio educativo, ensino especial, inglês, TIC, PLNM.

Existem projetos e atividades internas, para além das previstas no Plano Anual de Atividades, com as quais se podem associar para o desenvolvimento dos temas/domínios:

- Assembleias de Turma/Escola Dizes Tu ou Digo Eu?
- “Viagens”
- Livros em Viagem
- Escola a ler
- Escola Digital
- Saúde Escolar

Podem ainda desenvolver os seus projetos em parceria com entidades externas, tais como:

- Junta de Freguesia de Alcabideche
- Câmara Municipal de Cascais
- Desporto Escolar
- Hortas Pedagógicas
- Centro de Saúde de Alcabideche
- Bombeiros Voluntários de Alcabideche
- Proteção Civil
- Guarda Nacional Republicana
- Escola Superior de Saúde de Alcoitão
- ACP Kids
- Plano Nacional das Artes
- e outras que surjam.

#### **4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO ESTRATÉGICO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

A avaliação do Projeto da Estratégia de Educação para a Cidadania (PEEPC) far-se-á através dos professores que lecionam e orientam a disciplina ou a *Área Curricular de Cidadania e Desenvolvimento* e através da equipa de monitorização do Projeto Educativo do Agrupamento, mediante observação e análise dos materiais trabalhados.

A avaliação e monitorização do PEEPC será efetuada de forma contínua e sistemática, através de formas de recolha de informação diversificadas, tais como:

- **Avaliação semestral** - relatório de turma elaborado pelo docente titular/educadora e que constará da ata de avaliação no final de cada semestre. Nesse relatório deve referir de forma sintética os temas abordados até ao momento e outros parâmetros que considere pertinente relatar.

- **Avaliação final de ano** - em grupo de ano e em departamento, no caso do pré-escolar, deve ser feito um breve relatório onde o grupo deve ter em conta os seguintes parâmetros:

- Elencar os temas trabalhados e não trabalhados e em que contextos
- Metodologias e técnicas usadas
- Resultados obtidos/objetivos atingidos, parcerias realizadas.
- Divulgação dos trabalhos
- Sugestões

Os grupos enviam o relatório final para o elemento responsável pela Área de Cidadania e Desenvolvimento. Esse responsável reúne e analisa os seis relatórios e elabora um relatório único final que no fundo será a avaliação anual deste documento (PEEPC).

A Avaliação anual deverá ser colocada na *drive* para consulta de todos e, em especial, das equipas de Autoavaliação, Projeto Educativo e Plano de Articulação.

- **Guião em branco** - No final deste documento encontra-se, em anexo (anexo II).um guião em branco que pode ser copiado e usado para preenchimento individual ou em grupo como forma de partilha de ideias de outros cenários de

aprendizagem. Não há limite de guiões. Após preenchimento são enviados ao elemento responsável pela Área de Cidadania e Desenvolvimento que os analisará e colocará na *drive* para consulta de todos.

Relativamente à avaliação pedagógica dos alunos na área de Cidadania e Desenvolvimento esta deve privilegiar as modalidades diagnóstica e formativa, incidir em aprendizagens contextualizadas, nomeadamente nos processos, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio. Deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno.

Devemos ter sempre em conta que este projeto visa a promoção de melhores aprendizagens, que levem ao desenvolvimento de CONHECIMENTOS (Aprendizagens Essenciais), COMPETÊNCIAS (Perfil do aluno para o séc. XXI/ à saída da Escolaridade Obrigatória) e ATITUDES (Cidadania e Desenvolvimento) nos alunos.

## 5. ATIVIDADES PRÁTICAS - GUIÕES

<b>Direitos Humanos</b>	
<b>Corrida pelos direitos</b>	<b>Pré-escolar, 1º, 2º, 3º e 4ºano</b>
<b>Objetivo Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover os direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levar as crianças a defender os seus direitos sem qualquer tipo de discriminação</li> <li>Dar visibilidade aos direitos das crianças e destaque à sua divulgação.</li> <li>Mobilizar as crianças para outras formas de usar a sua liberdade de expressão.</li> </ul>
<b>Perfil do Aluno</b>	A, B,D,G,J
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Português</li> <li>Expressão Plástica</li> <li>Expressão Físico- Motora</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dorsais de cores diferentes (para as duas equipas)</li> <li>Alfinetes de dama</li> <li>2 testemunhos (estafetas)</li> <li>Espaço adequado para a corrida de estafetas</li> <li>Folhas brancas A4</li> <li>Rolo de cozinha de papel</li> <li>Material para pintar, canetas ou lápis</li> </ul>
<b>Descrição 1º e 2º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir a turma em grupos de 4 alunos.</li> <li>Pedir que cada grupo escreva ou desenhe num rolo de papel os principais direitos das crianças consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>Solicitar que cada criança escolha e ilustre, numa folha A4, um dos direitos das crianças.</li> <li>Após a finalização dos trabalhos, levar a turma para o espaço desportivo da escola e organizar uma corrida de estafetas pelos direitos das crianças.</li> <li>A corrida deverá ser efetuada por 2 grupos de cada vez (de 4 elementos cada).</li> <li>Antes de iniciar a corrida, cada grupo deverá: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usar o rolo de papel com os direitos das crianças para envolver o testemunho da corrida de estafetas;</li> <li>- pendurar a folha A4 com o direito escolhido no dorsal a usar na corrida.</li> </ul> </li> <li>No final da corrida, pedir aos alunos de cada grupo que apresentem o direito que têm representado no seu dorsal, em voz alta para a turma.</li> </ul>

<b>3º e 4ºano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar um campeonato de futebol ou outro desporto à escolha entre as turmas da escola pelos direitos das crianças.</li> <li>• Cada equipa escolherá um dos direitos das crianças como slogan a usar nos dorsais durante o jogo.</li> <li>• No final do campeonato, afixar no recinto desportivo os slogans das várias equipas.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade</li> <li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo (<b>anexo I</b>), de acordo com o Perfil dos alunos indicado(A, B,D,G,J)</li> </ul>

**DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS****“Vamos votar numa ementa saudável”****1º, 2º, 3º e 4º ano**

Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o papel de vários atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilização na construção da cidadania global;</li> </ul>
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os princípios essenciais da democracia;</li> <li>• Valorizar a responsabilidade do ato de votar;</li> <li>• Consciencializar de que o voto é um dever cívico essencial que concorre para a manutenção da democracia;</li> </ul>
<b>Perfil do Aluno</b>	A,B,C,D,E,F
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Português</li> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Expressão Plástica</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Videoprojector</li> <li>- Cartolinhas e folhas brancas</li> <li>- Lápis de cor e marcadores</li> <li>- Tesoura</li> <li>- Boletins de voto</li> <li>- Urnas</li> </ul>
<b>Descrição</b> <b>3º e 4º ano</b>	<p>Explorar as seguintes questões com o grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é votar?</li> <li>- Por que razão devemos exercer o nosso direito de voto?</li> <li>- Propor uma votação na escola de uma ementa saudável para ser confeccionada no refeitório no Dia Mundial da Alimentação.</li> </ul> <p>Preparar a Campanha Eleitoral na escola para a escolha da ementa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1º. Organizar a turma em grupos;</li> <li>2º. Pedir que cada grupo escolha uma ementa saudável para ir a votação. Dar um título à ementa;</li> <li>3º. Elaborar cartazes para a apresentação da ementa;</li> <li>4º. Elaborar folhetos sobre a ementa;</li> <li>5º. Promover debates na turma e na escola para apresentar e defender as ementas candidatas;</li> <li>6º. Os partidários de cada ementa devem defender as suas ideias publicamente.</li> </ol> <p><u>Fecho da atividade:</u></p> <p>Organizar o dia de eleição na escola, para que todos os alunos da escola possam votar na sua ementa preferida.</p> <p>Escolher um presidente da mesa de voto que supervisiona a urna no dia da votação e é responsável pela contagem de votos.</p> <p>Disponibilizar os boletins de voto, a urna (pode ser solicitada previamente à Junta de Freguesia) e os cadernos eleitorais com o nome de todos os alunos, por turmas. A votação pode ter lugar na Biblioteca escolar ou noutra local de fácil acesso a todos os alunos.</p> <p>Contabilizar e registar todos os votos e afixar os resultados da votação.</p>
<b>1º e 2º ano</b>	<p>Explorar as seguintes questões com o grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é votar?</li> <li>- Por que razão devemos exercer o nosso direito de voto?</li> <li>- Propor uma votação na escola de uma ementa saudável para ser confeccionada no refeitório no Dia Mundial da Alimentação.</li> </ul>

	Solicitar aos alunos que promovam uma votação no brinquedo preferido.
<b>Avaliação da atividade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dar a conhecer os critérios a avaliar na atividade.</li><li>- Aplicar o instrumento de avaliação em anexo (<b>anexo I</b>), de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i> indicado (A, B, C, D, E, F).</li></ul>

Desenvolvimento Sustentável Vamos Proteger a floresta		Pré-escolar, 1º, 2º, 3º e 4ºano
<b>Objetivo Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da floresta para sustentabilidade do planeta.</li> </ul>	
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância dos ecossistemas terrestres e da respetiva Biodiversidade.</li> <li>• Compreender que existem espécies ameaçadas.</li> <li>• Identificar formas de proteger as florestas.</li> </ul>	
<b>Perfil do Aluno</b>	B, E, G, H	
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Português</li> <li>• Estudo do Meio</li> <li>• Expressão Plástica</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador (com acesso à internet)</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Recurso vídeo (link): <a href="https://youtu.be/2pgkABC6M9o">https://youtu.be/2pgkABC6M9o</a></li> <li>• <u>Folha A4 com tiras para BD</u></li> <li>• Lápis de cor</li> </ul>	
<b>3º e 4º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionar o vídeo do recurso</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Debate e reflexão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar as ideias principais apresentadas no vídeo.</li> <li>• Promover uma roda de conversa: porque as florestas são importantes?</li> <li>• Discutir consequências da poluição/destruição das florestas.</li> <li>• Solicitar aos alunos que identifiquem formas de proteger as florestas;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrita de um pequeno texto de opinião sobre a preservação das florestas;</li> <li>• Elaboração de slogans ou frases de impacto para cartazes de conscientização;</li> <li>• Criação de uma carta aberta dirigida à comunidade ou às autoridades sobre a importância da preservação;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atividades criativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatização com a representação do conflito entre a exploração e preservação.</li> <li>• Produção de cartazes sobre a importância das florestas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atividades de pesquisa</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sobre espécies de fauna e flora ameaçadas;</li> <li>• Planeamento de um projeto coletivo (como por exemplo: plantação de árvores, campanha de reciclagem, montagem de um “caderno verde”.</li> <li>• Organizar a turma em grupos;</li> <li>• Propor aos alunos uma construção de banda desenhada com a história de um menino a ter comportamentos perigosos na floresta como poluir, acender fósforos/cigarros, fazer fogueiras...</li> <li>• Entregar a cada grupo uma folha A4 com tiras para a elaboração da banda desenhada.</li> <li>• Relembrar aos alunos as características da banda desenhada:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar balões de fala para os diálogos entre as personagens e balões de pensamentos.</li> <li>- Usar legendas para as explicações ou descrições.</li> <li>- Fazer a ligação entre a ação, o texto e a imagem.</li> <li>- Utilizar o discurso direto nos balões de fala.</li> <li>- Fazer uso de onomatopeias.</li> </ul>
Pré-escolar, 1ºano e 2ºano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar com os alunos sobre incêndios florestais e aferir o que estes sabem sobre o assunto.</li> <li>• Distribuir a cada grupo uma fotocópia com um esquema para preencher com as respostas às seguintes questões:</li> </ul> <p><b>1 - O que pode provocar incêndios florestais?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar queimadas ou fogueiras;</li> <li>- Lançar foguetes ou fogo de artifício;</li> <li>- atirar cigarros para o chão;</li> <li>- deixar lixo nas matas ou nas florestas;</li> <li>- atirar fósforos acessos pela janela do carro;</li> <li>- usar produtos inflamáveis perto das florestas</li> </ul> <p><b>2 - Como evitar incêndios florestais?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- limpar as matas e as florestas;</li> <li>- não deixar o lixo de piqueniques na floresta;</li> <li>- fazer fogueiras apenas em locais autorizados;</li> <li>- não brincar com fósforos junto das florestas;</li> <li>- não atirar queimadas entre 01 de julho e 30 de setembro;</li> <li>- não lançar foguetes;</li> <li>- avisar os bombeiros quando pretender fazer queimadas.</li> </ul> <p><b>3. Consequências dos incêndios florestais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- destruição de árvores e de outro tipo de plantas;</li> <li>- ferimento ou morte de pessoas e animais;</li> <li>- destruição de casas (habitações, armazéns, fábricas);</li> <li>- corte das vias de comunicação e da eletricidade.</li> </ul> <p>Elaborar um cartaz/folheto digital para a prevenção dos incêndios na floresta.</p>

Avaliação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade.</li><li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo (anexo I), de acordo com o Perfil dos alunos indicado (B, E, G, H).</li></ul>
-----------	--

<https://youtu.be/2pgkABC6M9o> (Vídeo da apresentação da campanha de prevenção dos incêndios florestais)

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_Risco/documentos/incendios\\_florestais\\_-\\_prevencao.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/incendios_florestais_-_prevencao.pdf) Risco de incêndio florestais - prevenção  
[https://youtu.be/zaUsRIK\\_TYI](https://youtu.be/zaUsRIK_TYI) - Evacuação de uma escola

<http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-tremores-de-terra/> - Porque acontecem os tremores de terra ou sismos?

<http://ensina.rtp.pt/artigo/o-terramoto-de-lisboa-de-1531/> - O terramoto de Lisboa RTP Ensina

<http://ensina.rtp.pt/artigo/1755-um-sismo-para-a-historia/> - 1 de novembro de 1755, um sismo para a história RTP ensina

**Desenvolvimento Sustentável****Onde devemos colocar os resíduos?****Pré-escolar, 1º, 2º, 3º e 4º ano**

<b>Objetivo Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.</li> </ul>
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer ações que refletem a atitude humana face ao ambiente.</li> <li>• Identificar alguns comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</li> </ul>
<b>Perfil do Aluno</b>	F, G, H
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo do Meio</li> <li>• Expressão Plástica</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador (com acesso à internet)</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Recurso vídeo (link): <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-reciclagem/">http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-reciclagem/</a></li> <li>• <u>Revistas, jornais e folhetos</u></li> <li>• Folha A4 com desenho de vidrão e papelão para pintar</li> <li>• Lápis de cor</li> <li>• Cola</li> <li>• Tesoura</li> </ul>
<b>Descrição 1º e 2º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar previamente aos alunos que tragam revistas, jornais e folhetos de supermercados para a sala.</li> <li>• Questionar os alunos sobre o que significam as palavras: Reduzir, Reutilizar e Reciclar, e discutir em grande grupo as respostas.</li> <li>• Visionar o recurso do vídeo.</li> <li>• Distribuir a cada aluno uma fotocópia com o desenho de um vidrão e de um papelão e solicitar que pintem os contentores com as cores corretas.</li> <li>• Pedir aos alunos que procurem imagens de produtos cujas embalagens devem ser separadas para cada um dos contentores. Recortar as imagens e colá-las nos contentores corretos.</li> <li>• Discutir em grande grupo as opções tomadas.</li> <li>• Após a conclusão da atividade, colocar as seguintes questões: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais os resíduos que costumam produzir em casa?</li> </ul> </li> <li>• Têm um ecoponto junto das vossas casas?</li> </ul>
<b>3º e 4ºano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir um compostor na escola, que possa ser usado para os resíduos orgânicos.</li> </ul>

Avaliação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade.</li><li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo (<b>anexo I</b>) , de acordo com o Perfil dos alunos indicado (F, G, H).</li></ul>
-----------	---

<b>Literacia Financeira E Empreendorismo</b>	
<b>Aprender a poupar</b>	
<b>1º, 2º, 3º e 4ºano</b>	
<b>Objetivo Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da poupança e de adotar comportamentos que permitem a poupança, bem como de saber avaliar as suas possíveis aplicações;</li> </ul>
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos;</li> <li>• Entender a poupança como forma de alcançar objetivos a longo prazo;</li> <li>• Calcular a necessidade de poupança para comprar determinado bemol para acumular património num determinado período de tempo;</li> <li>• Compreender a função da poupança contra o risco, fazendo face a oscilações previstas e imprevistas de rendimento ou despesa;</li> </ul>
<b>Perfil do Aluno</b>	B,C,D,F,J
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Português</li> <li>• Matemática</li> <li>• Expressão Dramática</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador acesso à internet</li> <li>• Videoprojetor</li> <li>• Folhas brancas</li> <li>• Lápis de cor</li> </ul>
<b>Descrição 3º e 4º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover um diálogo para a discussão das seguintes questões: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é a poupança?</li> <li>- Costumam poupar? Para quê?</li> <li>- Conversam com os pais sobre a poupança?</li> <li>- O que fazem com as poupanças?</li> <li>- Quais são as consequências da não poupança?</li> </ul> </li> <li>• Organizar a turma em grupos de alunos.</li> <li>• Escrita de textos sobre - O que é a poupança?</li> <li>• Reconhecer a importância da poupança</li> <li>• Realizar, a pares, um folheto com dicas de poupança.</li> <li>• Distribuir o folheto na comunidade escolar.</li> </ul>
<b>1º e 2ºano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo com os alunos sobre Poupar</li> <li>• Pedir aos alunos que façam cartazes alusivos ao slogan “Aprender a poupar para a vida melhorar”</li> <li>• Dividir o cartaz ao meio e, num lado desenhar comportamentos e ações de poupança e no outro lado desenhar comportamentos e ações de não poupança.</li> <li>• Propor a dramatização, em grupos de não poupança.</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo(<b>anexo I</b>) , de acordo com o Perfil dos alunos indicado (B, C, D, F, J)</li></ul> |
|--|--|

<https://youtu.be/bzV3SwYeEKM> - Entrega futuros - presentes para a vida ONU vídeo

[https://youtu.be/G4wO\\_hFk60s](https://youtu.be/G4wO_hFk60s) - ONU apenas 2 reais para acabar com a fome vídeo

<https://unicef.pt/> - UNICEF Portugal para todas as crianças

<https://www.unicef.pt/parceiro-emergencias/> - UNICEF Francisca, Moçambique

<b>Saúde</b> Como posso ser saudável?		Pré-escolar, 1º e 2ºano
<b>Objetivo Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo.</li> </ul>	
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os géneros alimentícios que fazem parte da sua dieta quotidiana.</li> <li>• Ter uma atitude positiva perante novos géneros alimentícios e novos sabores.</li> <li>• Conhecer os princípios da dieta mediterrânea</li> </ul>	
<b>Perfil do Aluno</b>	G,H J	
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo do Meio</li> <li>• Expressão Plástica</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagens de alimentos saudáveis e não saudáveis para ilustrar/recortar</li> <li>• Fotocópia com o desenho de 4 pratos (pequeno almoço, lanche, almoço e jantar)</li> <li>• Tesoura</li> <li>• Cola</li> <li>• Lápis de Cor</li> </ul>	
<b>Descrição Pr1º e 2º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir em grande grupo as seguintes questões:</li> </ul> <p>- O que significa ter uma alimentação saudável?  - Qual a importância e o papel dos produtos hortícolas e da fruta na alimentação?  - Quantas refeições devemos fazer ao longo do dia?  - Quantas refeições fazem ao longo do dia?  - Quantas horas podemos estar sem comer?  - Qual a importância da água na alimentação?  - Sabem que existe o Dia Mundial da Alimentação? (16 de outubro)  - Por que é que esta comemoração é importante?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar os alunos em grupo</li> <li>• Entregar a cada grupo as imagens dos alimentos e dos pratos para pintar e recortar.</li> <li>• Pedir aos alunos que associem ao respetivo prato os alimentos que fazem parte de uma refeição saudável ao pequeno-almoço, ao almoço, ao lanche e ao jantar.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Houve alimentos que deixaram de fora?</li> <li>- Quais? E porquê?           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir as opções dos alunos em grande grupo.</li> <li>• Solicitar que colem os alimentos em cada prato.</li> <li>• Dar a indicação aos alunos para elaborarem quatro cartazes (um para cada refeição), onde devem colar os seus pratos.</li> <li>• Afixar os cartazes no bar e/ou na cantina da escola.</li> </ul> </li> </ul>
3º e 4ºano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir aos alunos que pesquisem informações sobre a dieta mediterrânea que dê resposta às questões:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é a dieta mediterrânea?</li> <li>- Quais são os seus princípios?</li> <li>- Quais são os países que a praticam?           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerir aos alunos que recolham imagens de alimentos da dieta mediterrânea e que elaborem a pirâmide da dieta mediterrânea. Salientar que não se devem esquecer de incluir na sua base a água e o exercício físico.</li> </ul> </li> </ul>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade.</li> <li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo (<b>anexo I</b>), de acordo com o Perfil dos alunos indicado (G,H J)</li> </ul>

<b>Risco e Segurança Rodoviária</b> <b>Conheço os sinais de trânsito?</b>		<b>2º e 3ºano</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar comportamentos adequados e inadequados e reconhecer comportamentos seguros nos ciclistas e peões.</li> </ul>	
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e evitar situações de perigo.</li> <li>Compreender os fatores de risco para uma condução e circulação não segura ou perigosa.</li> <li>Reconhecer alguns sinais de trânsito.</li> <li>Reconhecer a função dos semáforos.</li> </ul>	
<b>Perfil do Aluno</b>	A,B,C,D,G	
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Português</li> <li>Estudo do meio</li> <li>Expressão Plástica</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador acesso à internet</li> <li>Videoprojetor</li> <li>Vídeos da internet</li> <li>Cartolinhas</li> <li>Paus grandes de espetada</li> <li>Folha branca A4</li> <li>Tesoura</li> <li>Cola</li> <li>Cola quente</li> </ul>	
<b>Descrição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualizar filmes da internet sobre como circular de bicicleta em segurança</li> <li>Debater com os alunos as questões:            - Onde devemos andar de bicicleta?            - Que objeto devemos usar para não magoarmos a cabeça se cairmos?            - Devemos respeitar os sinais de trânsito?         </li> <li>Distribuir a cada aluno uma fotocópia a cores com vários sinais de trânsito e explorar oralmente o significado de alguns desses sinais, cor e forma.</li> <li>Levar os alunos a identificar as quatro tipologias de sinais (perigo, proibição, obrigatoriedade e informação)</li> <li>Fornecer aos alunos cartolinhas tesoura e lápis de carvão e pedir que reproduzam em tamanho grande um sinal à escolha/sorteio.</li> <li>Aplicar cola quente e pau de espetada no sinal.</li> <li>Pedir a cada aluno que fale sobre o seu sinal.</li> <li>Pedir aos alunos que, individualmente, desenhem um percurso (por exemplo, casa-escola) onde incluam alguns dos sinais de trânsito que foram apresentados.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar o desenho à turma, identificando os sinais de trânsito e o seu significado.</li> <li>• Tentar montar os circuitos ao ar livre usando os sinais que foram construídos.</li> </ul>
<b>Adaptação a outros anos de escolaridade</b>  <b>4ºano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Após o visionamento de filmes sobre andar de bicicleta em segurança, pedir aos alunos que, em grupo, preparem uma palestra para os pais sobre o tema ”Andar de bicicleta sem capacete é perigoso”</li> <li>• Organizar os alunos em grupos</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade.</li> <li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo (<b>anexo I</b>), de acordo com o Perfil dos alunos indicado(A,B, C, D,G)</li> </ul>

<http://www.ansr.pt/juniorseguro/Pages/1ciclo.html?tab=1> -caminhar - vamos aprender - Autoridade nacional de segurança rodoviária - vídeo

<http://ensina.rtp.pt/artigo/historias-do-lucas-viajar-em-seguranca/> - Histórias do Lucas - Viajar em segurança RTP

<http://www.ansr.pt/juniorseguro/Pages/pre-escolar.html?tab=3>- Vamos andar de bicicleta - Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária

<http://www.ansr.pt/juniorseguro/Style%20Library/juniorseguro/pdf/dicas-1c3.pdf> - Dicas Júnior Seguro - Vou de bicicleta

<http://www.ansr.pt/Campanhas/Pages/Campanha-de-ver%C3%A3o ---- Antes-de-conduzir-PENSE.aspx> - Antes de conduzir, pense, Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária

<b>Pluralismo e Diversidade cultural</b> <b>Meninos de todas as cores</b>		<b>3º e 4ºano</b>
<b>Objetivo Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundividões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.</li> </ul>	
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência de múltiplas etnias e culturas nas sociedades atuais.</li> <li>• Valorizar as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>• Manifestar vontade de aprender a partir da experiência dos outros.</li> <li>• Participar em situações de interação com pessoas de diferente origem cultural.</li> <li>• Desenvolver o respeito por outros povos e suas culturas.</li> </ul>	
<b>Perfil do Aluno</b>	A, B, C,E,F,H	
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Português</li> <li>• Estudo do Meio</li> <li>• Exp. Dramática</li> <li>• Exp. Plástica</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador com acesso à internet</li> <li>• Videoprojetor</li> <li>• Recurso link<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CswH82bRWxg">https://www.youtube.com/watch?v=CswH82bRWxg</a></li> <li>• Papel cenário</li> <li>• Recurso link...<a href="http://videos.sapo.pt/f6KlsYrqda5cYWz2nav7">http://videos.sapo.pt/f6KlsYrqda5cYWz2nav7</a></li> <li>• Materiais diversos para construção dos adereços e do cenário.</li> </ul>	

<b>Descrição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a audição da história “Meninos de todas as cores “através do Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CswH82bRWxg">https://www.youtube.com/watch?v=CswH82bRWxg</a></li> <li>• Dinamizar um diálogo sobre a mensagem do livro e a transposição das ideias veiculadas para o contexto dos alunos.</li> <li>• Levar os alunos a reconhecer que a existência de múltiplas etnias e a convivência com as suas culturas é enriquecedora e geradora de novas experiências e saberes.</li> <li>• Convidar alunos de diferentes etnias da sala ou da escola a partilharem alguns aspectos das suas culturas.</li> <li>• Incentivar os alunos a colocar questões aos colegas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sobre as tradições, hábitos ou outros aspectos de cada cultura.</li> <li>• Após a audição do recurso link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CswH82bRWxg">https://www.youtube.com/watch?v=CswH82bRWxg</a></li> <li>• propor um debate na turma orientado pelas seguintes questões: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Como é que podemos aprender com a diferença?</li> <li>• - Por que motivo as diferentes culturas potenciam novas experiências e saberes?</li> </ul> </li> <li>• Visualizar o recurso link: <a href="http://videos.sapo.pt/f6KlsYrqda5cYWz2nav7">http://videos.sapo.pt/f6KlsYrqda5cYWz2nav7</a></li> <li>• Distribuir mapas mundo ou globos terrestres e solicitar aos alunos que identifiquem os países dos alunos de</li> <li>• outras nacionalidades.</li> </ul>
<b>Adaptação a outros anos de escolaridade</b>  <b>1º e 2ºano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhar e pintar a pares o que mais gostaram da história.</li> <li>• Preparar uma dramatização inspirada no livro</li> <li>• <i>Meninos de todas as cores</i>.</li> <li>• Dividir a turma em 5 grupos: - meninos brancos, - meninos amarelos, - meninos pretos, - meninos vermelhos, - meninos castanhos.</li> <li>• Cada grupo prepara os seus adereços.</li> <li>• Realizar o cenário coletivamente. Preparar a dramatização, distribuindo as falas pelos alunos</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade.</li> <li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo (<b>anexo I</b>), de acordo com o Perfil dos alunos indicado (A, B, C,E,F,H)</li> </ul>

<b>Media</b> “Perigos on-line”		<b>4º ano</b>
<b>Objetivo Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais;</li> </ul>	
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber identificar comportamentos agressivos on-line;</li> <li>• Identificar e entender o conceito de cyberbullying;</li> <li>• Refletir sobre a necessidade de reduzir o tempo que se passa on-line;</li> </ul>	
<b>Perfil do Aluno</b>	B,D,E	
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Português</li> <li>-Expressão Plástica</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Videoprojector</li> </ul>	
<b>Descrição</b>	<p>Questionar os alunos sobre o uso que fazem das redes sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizam as redes sociais?</li> <li>- Que tipo de redes sociais utilizam?</li> <li>- Os pais acompanham-vos no uso das redes sociais?</li> <li>- E on-line, o que costumam fazer: publicar, jogar, falar...etc?</li> </ul> <p>Conversar com os alunos sobre o conceito de cyberbullying e os cuidados que se deve ter no uso das redes sociais e on-line.</p> <p>Concluir que existem cuidados a ter em conta na utilização das redes sociais e na utilização da internet e que é prejudicial passar muito tempo online pois impede a prática de outras atividades importantes ao seu crescimento.</p> <p><u>Fecho da atividade:</u></p> <p>Organizar os alunos em grupos.</p> <p>Pedir a cada um dos grupos que selecione um cuidado a ter on-line. Ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não publicar fotografias privadas;</li> <li>- Não fornecer informação pessoal;</li> <li>- Não responder e denunciar situações de cyberbullying;</li> <li>- Não aceder a sites com imagens e linguagem imprópria;</li> <li>- Não aceitar convites de estranhos;</li> <li>- Não conversar com desconhecidos.</li> </ul> <p>Distribuir uma cartolina a cada grupo e solicitar que elaborem um cartaz com a frase escolhida.</p> <p>Afixar os cartazes no átrio da escola com o título: “Cuidados a ter na utilização da internet”.</p> <p>Promover uma campanha de sensibilização para os principais perigos e consequências do vício de utilização da internet.</p>	
<b>Adaptação a outros anos de escolaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionar os alunos sobre o uso que fazem das redes sociais;</li> <li>- Utilizam as redes sociais?</li> <li>- Que tipo de redes sociais utilizam?</li> <li>- Os pais acompanham-vos no uso das redes sociais?</li> <li>- E on-line, o que costumam fazer: publicar, jogar, falar...etc?</li> </ul>	
<b>Pré-escolar, 1º 2º e 3ºano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propor que ilustrem situações de cyberbullying.</li> <li>- Elaborar um moral contra a violência on-line e expô-lo na escola.</li> </ul>	
<b>Avaliação da atividade</b>	<p>Dar a conhecer os critérios a avaliar na atividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar o instrumento de avaliação (<b>anexo I</b>) de acordo com o <i>Perfil dos Alunos</i> indicado (B, D, E).</li> </ul>	

<b>MEDIA</b> <b>Internet Segura</b>	
<b>Objetivo Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a navegação segura e esclarecida na <i>Internet</i></li> </ul>
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover experiências de leitura variadas.</li> <li>• Fomentar o sentido crítico.</li> <li>• Estimular a navegação segura e esclarecida na <i>Internet</i>, através do humor.</li> <li>• Tomar consciência do papel dos <i>media</i> e seus impactos sociais (positivos ou negativos) em função da forma como são usados.</li> <li>• Usa os <i>media</i> e ambientes <i>online</i> para produzir mensagens, interagir e comunicar com uma intencionalidade definida.</li> <li>• Tem um comportamento ético e responsável no uso dos <i>media</i>.</li> <li>• Demonstra espírito crítico face aos <i>media</i>.</li> </ul>
<b>Perfil do Aluno</b>	A,B,D,I
<b>Interdisciplinaridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Português</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SeguraNet</b> em: <a href="https://www.seguranet.pt">https://www.seguranet.pt</a></li> <li>• <b>Ferramentas digitais para elaboração de murais digitais:</b> <a href="https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&amp;from=&amp;to=&amp;tags=Murais">https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&amp;from=&amp;to=&amp;tags=Murais</a></li> <li>• <b>Ferramentas digitais para criação de cartazes:</b> <a href="https://rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&amp;from=&amp;to=&amp;">https://rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&amp;from=&amp;to=&amp;</a></li> </ul>
<b>Descrição</b>	<p><u>Reflexão sobre a segurança na Internet com recurso às tiras de BD da Seguranet.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversa com os alunos sobre o que já conhecem acerca dos riscos do uso da internet e apresentação da atividade a realizar.</li> <li>2. Os alunos leem as diferentes tiras de BD sobre segurança na Internet, cuja hiperligação de acesso é disponibilizada.</li> <li>3. Os alunos selecionam uma das tiras e escrevem um pequeno texto (em word) sobre o assunto abordado na tira de BD, registando também o respetivo título, e partilham os seus textos. (Nota - Pode ser o professor a atribuir a cada aluno uma tira de BD.)</li> <li>4. Balanço sobre o que aprenderam com a atividade.</li> </ol>

	5. O professor compila todos os contributos dos alunos num mural digital ou analógico.
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade.</li><li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo(<b>anexo I</b>), de acordo com o Perfil dos alunos indicado(A,B,D,I)</li></ul>

## 6. ANEXOS

### Grelha de avaliação do Aluno ou do Grupo de Trabalho (anexo I)

Nome: \_\_\_\_\_ Atividade : \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Área de	<u>DESCRITORES</u>	Níveis de desempenho				
		5	4	3	2	1
A	<b>LINGUAGEM E TEXTOS</b>					
	Identifica os assuntos de um texto					
	Utiliza uma linguagem adequada ao tema					
	Sistematiza e realiza sínteses das ideias por escrito					
B	<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>					
	Procura e recolhe informação					
	Seleciona e organiza a informação para construir conhecimento					
	Consegue distinguir facto de opinião					
C	<b>RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>					
	Estabelece objetivos para o que pretende fazer					
	Identifica e segue as etapas do trabalho					
	Verifica se respeita o tema e as ideias iniciais					
D	<b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b>					
	Expressa uma opinião crítica construtiva sobre um tema/trabalho					
	Faz apreciações críticas e fundamenta-as perante os outros					
	Exprime uma opinião crítica e faz comparações com outras perspetivas					
E	<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>					
	Coopera com a equipa de trabalho/colegas					
	Respeita o trabalho/opinião dos outros					
	Consegue integrar as ideias dos outros no trabalho					
F	<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>					
	Realiza o trabalho com autonomia					
	Consegue organizar-se com os materiais e os colegas					
	Arranja autonomamente soluções para os obstáculos ao trabalho					
G	<b>BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</b>					
	Realiza o trabalho num ambiente positivo					
	Preserva o seu bem-estar e o dos outros					
	Contribui para a camaradagem na equipa					
	<b>SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</b>					
	Apresenta um trabalho limpo e cuidado					

<b>H</b>	Tem um trabalho organizado e de fácil leitura aos outros				
	Usa varadas habilidades para a realização do trabalho				
	É criativo na apresentação do trabalho/tema				

<b>I</b>	<b>SABER CIÊNTIFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</b>				
	Mobiliza conhecimentos prévios de outras disciplinas				
	Usa com rigor a linguagem científica e técnica				
	Utiliza materiais de diversas áreas científicas e tecnológicas				
<b>J</b>	<b>CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b>				
	Realiza tarefas para as quais sabe que tem capacidade física				
	Adequa o uso de materiais à sua condição física e emocional				
	Não coloca os outros em risco com as suas ações				
Respeita as regras de funcionamento dos equipamentos e dos espaços					

5	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Com muita facilidade</li> <li>• Sempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Com facilidade</li> <li>• Muitas vezes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Com alguma facilidade</li> <li>• Às vezes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Com dificuldade</li> <li>• Quase nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não observável</li> <li>• Nunca</li> </ul>

## ANEXO II - GUIÃO EM BRANCO

<b>XXXXXXXXXXXXXX</b>	<b>Pré-escolar/1º/2º/3º/4º ???</b>
<b>Objetivo Geral</b>	•
<b>Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	•
<b>Perfil do Aluno</b>	A B C D E F G H I J ????
<b>Interdisciplinaridade</b>	•
<b>Recursos</b>	•
<b>Descrição</b>	•
<b>Adaptação a outros anos de escolaridade</b>  <b>Xº e Xºano</b>	•
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conhecer aos alunos os critérios a avaliar na atividade</li> <li>• Aplicar o instrumento de avaliação em anexo (<b>anexo I</b>), de acordo com o Perfil dos alunos indicado(A, B,D,G,J)</li> </ul>

## 7. BIBLIOGRAFIA

- a. Cidadania e Desenvolvimento - Atividades para a sala de aula (Marisa Costa, Paula Melo, Sandra Simões; Leya Educação)
- b. <https://www.dgae.medu.pt/>
- c. <https://www.aealcabideche.pt/>
- d. [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania | Direção-Geral da Educação](#)

Aprovado em Conselho Pedagógico em 15 de outubro de 2025







