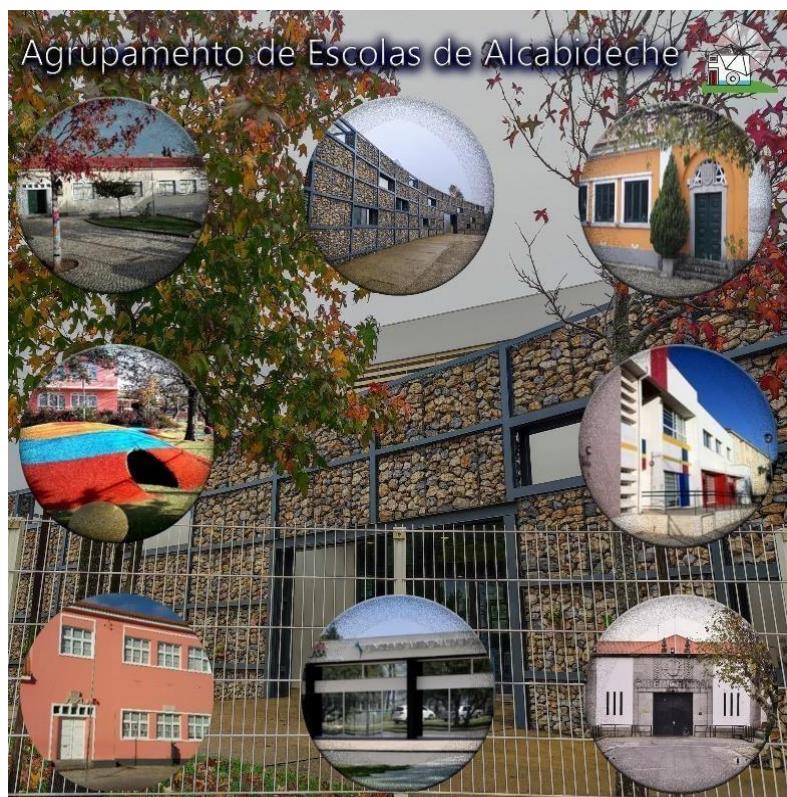


Agrupamento de Escolas de Alcabideche



Plano de Formação do Agrupamento

2025/2026

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO LEGAL | 3 |
| ENQUADRAMENTO ESTRATÉGICO | 3 |
| LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES / PRIORIDADES DE FORMAÇÃO | 6 |
| METODOLOGIAS DE FORMAÇÃO | 8 |
| PLANO DE FORMAÇÃO INTERNA | 10 |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO | 13 |

INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO LEGAL

A importância estratégica que a **formação** tem no caminho para a construção de uma autêntica **escola de qualidade** é uma evidência indiscutível. É também, um meio de **otimizar e promover a cultura organizacional e pedagógica da escola**.

O Plano de Formação surge como um dos **instrumentos de excelência da gestão escolar**. A sua construção é uma **resposta às necessidades formativas do pessoal docente e não docente do agrupamento**.

O **desenvolvimento do Plano de Formação do Agrupamento** tem como base o **enquadramento legislativo** de suporte, nomeadamente:

- Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro;
- Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio;
- Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio;
- Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
- Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho;

Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 24 de março;

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto;
- Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho;

Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril.

ENQUADRAMENTO ESTRATÉGICO

O **Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Alcabideche** tem duas **finalidades** principais:

1. **Desenvolvimento pessoal e profissional:** Visa capacitar os profissionais que atuam nas escolas do agrupamento.
2. **Desenvolvimento organizacional:** Proporciona formação para professores, assistentes operacionais, técnicos, pais e encarregados de educação, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem.

Objetivos do Plano de Formação

Vamos destacar os principais objetivos do **Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Alcabideche**:

1. **Formação Contínua e Atualização Permanente:** O plano visa garantir que os profissionais de educação recebam formação contínua e atualizem seus conhecimentos e competências em diversas áreas do saber.
2. **Melhoria da Qualidade dos Serviços:** Através de formação adequada, intenciona-se melhorar a qualidade dos serviços prestados pela escola.
3. **Resposta às Necessidades Atuais:** O plano adapta-se aos desafios constantes enfrentados pelos profissionais da educação, atendendo às necessidades da escola.
4. **Promoção do Sucesso Educativo e Qualidade das Experiências de Ensino e Aprendizagem:** procura-se apoiar o sucesso educativo e aprimorar a qualidade das experiências de ensino e aprendizagem.
5. **Apoio a Projetos de Formação e Inovação Educacional:** O plano estimula o desenvolvimento de projetos de formação, a partilha de experiências e materiais inovadores.
6. **Estímulo à Mudança e Valorização da Escola:** visa promover processos de mudança na escola e nas famílias, valorizando a escola como local de trabalho e formação/investigação.
7. **Consolidação da Identidade do Agrupamento:** Através de dinâmicas de envolvimento, busca-se fortalecer a identidade da comunidade educativa.

Os documentos estruturantes do **Agrupamento de Escolas de Alcabideche** que serviram de base para a elaboração deste **Plano** foram:

- **Projeto Educativo** - que engloba, entre outros, o **Projeto Curricular de Agrupamento**, o **Plano de Articulação**, o **Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)**
- **Projeto Cultural de Escola**
- **Projeto de Educação para a Saúde**

Em seguida apresentam-se os **objetivos relacionados**.

OBJETIVOS DO PROJETO CURRICULAR DO AGRUPAMENTO

- Desenvolver a **consciência e a responsabilidade ambiental e social**, com vista a construir um futuro **sustentável**;
- Adotar **comportamentos** que promovam a saúde e o bem-estar (alimentação, consumo, exercício físico);
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do **mundo natural**;
- Gerir **projetos** e tomar decisões para **resolver problemas**.

OBJETIVOS DO PROJETO DE ARTICULAÇÃO

- Arte/**Expressão** como instrumento transdisciplinar e, que proporcione uma maior articulação intraescolar e interescolar, abrangendo os diferentes níveis de ensino e dotando os alunos das competências previstas nas diversas áreas do PASEO;
- Academia de Professores como instrumento de partilha de experiências, ideias e recurso que possa munir os docentes de ferramentas inovadoras e funcionais;
- Metodologias Ativas que privilegiam o trabalho prático em detrimento do trabalho teórico e que se valorizem como ferramentas de aprendizagem;
- Promoção da **Educação para a Cidadania e Desenvolvimento**;
- Recurso a **Tecnologias de Informação e Comunicação** no âmbito das práticas educativas, aumentando os recursos e otimizando os espaços existentes;
- Promover o **Ensino Experimental das Ciências**;
- Envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação na vida da Comunidade Educativa e no processo educativo dos seus educandos; Projeto Educativo - Agrupamento de Escolas de Alcabideche
- Cumprimento global das estruturas curriculares introduzindo a **Flexibilidade em 68%** da sua carga letiva semanal;
- Adoção de uma dinâmica de **Avaliação Formativa** que privilegie o processo e não o produto final, considerando o aluno num todo, fomentando o trabalho autónomo e o envolvimento deste na construção do seu conhecimento.

PADDE

Os alunos devem ser capazes de adquirir nos domínios principais os seguintes objetivos:

- **Cidadania Digital:** Compreender o mundo digital; Intervir de forma crítica, ativa e formativa; Investigar e Pesquisar: Apropriar-se de métodos de trabalho, de pesquisa e investigação em ambientes digitais;

- **Comunicar e Colaborar:** Adquirir regras de comunicação em ambientes digitais;
- **Criar e Inovar:** Desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos.

OBJETIVOS DO PROJETO CULTURAL DE ESCOLA

- Sensibilizar toda a comunidade educativa para o **papel da arte na formação** dos indivíduos e para a sua relação com outras áreas do saber.
- Promoção do **contato com o património local, histórico e cultural** de Alcabideche.
- **Promoção de ações** articuladas entre a Escola, Instituições e Agentes Culturais valorizando o papel da cultura no processo educativo.
- **Contacto com figuras** de vulto da cultura e reconhecimento dos seus percursos.
- Promoção de **experiências** com uma grande variedade de **técnicas e materiais** através de criações plásticas.
- **Apropriação de termos e conceitos** específicos de literacia cultural.
- **Promoção de oportunidades de formação** de professores e outros agentes educativos **em educação artística**.

OBJETIVOS DO PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

- Incrementar a **literacia em saúde**;
- Promover **atitudes e valores** que suportem comportamentos saudáveis;
- Valorizar estilos de vida saudáveis;
- Criar condições ambientais de **promoção da saúde**.
- Promover o **acesso à saúde** de qualidade e o **bem-estar** para todos.

LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES / PRIORIDADES DE FORMAÇÃO

As necessidades de formação decorrem das prioridades e objetivos estratégicos do **Projeto Educativo** do Agrupamento, do **Plano de Ação Estratégica**, do **Plano Anual de Atividades**, da **Avaliação de Desempenho Docente**, dos **Relatórios de Autoavaliação** do Agrupamento, das **orientações** do **Conselho Pedagógico** e do **levantamento das necessidades de formação** indicadas pelos **Departamentos** do primeiro ciclo, do pré-escolar e da educação especial.

No final de cada semestre, os **departamentos** são solicitados a refletir sobre os desafios iminentes e a integrar as **propostas de formação** com as **necessidades específicas** de cada departamento. Isso visa **promover** o desenvolvimento do **trabalho colaborativo**.

Ações de formação contínua relacionadas com as necessidades da escola/AE definidas no respetivo projeto educativo:

- Sustentabilidade e Educação para a Cidadania
- Educação Artística
- Competências Digitais
- Inclusão e Educação Especial
- Práticas Pedagógicas diferenciadas e avaliação formativa
- Gestão Emocional e Bem-Estar na Escola

Após reflexão das diretrizes emanadas pela Direção, os Departamentos elaboraram as seguintes propostas de formação no final do 2º Semestre do ano letivo 2024/25:

Departamento do 1ºCEB

- **Articulação de Conteúdos Matemáticos com as Expressões**
- Português Língua não Materna
- Didáticas Português e Matemática (Arte e Matemática; Storytelling)
- Inteligência Artificial; Programação
- Formação no âmbito das expressões Artísticas
- Gestão de Conflitos / Psicologia Positivista
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Metodologias Ativas
- Estratégias de Aprendizagem da Leitura e Escrita

Departamento de Educação Especial

- Filosofia para crianças
- Tecnologias de Informação e Comunicação
- Práticas Pedagógicas e Diferenciação Pedagógica
- Estratégias de Trabalho com Alunos do Espetro do Autismo

Departamento de Educadores de Infância

- Metodologias de Trabalho Inovadoras
- Área da Música
- Área das Ciências Experimentais
- Áreas da Matemática
- Expressões Artísticas
- MindFulness

Pessoal Não Docente

- Contabilidade pública
- Capacitação Digital
- Gestão de Conflitos
- Educação Inclusiva

METODOLOGIAS DE FORMAÇÃO

O nosso plano subdivide-se em dois eixos principais:

- **FORMAÇÃO EXTERNA**
- **FORMAÇÃO INTERNA**

No que respeita à **formação externa** destacamos a formação promovida pela **Direção Geral de Educação**, pela **Autarquia Local** (Câmara Municipal de Cascais) e **outras entidades**.

Em relação à **avaliação interna** esta subdivide-se em:

- **Interpares** - De caráter informal para suprir necessidades pontuais dos docentes e não docentes.
- **Academia de Professores** - De caráter formal ou informal como instrumento de partilha de experiências, ideias e recursos que possam munir os docentes de ferramentas inovadoras e funcionais. As sessões podem seguir um agendamento semestral.
- **Entidades Externas** - Entidades e parceiros convidados a realizar práticas formativas no Agrupamento.

Gostaríamos de realçar a especial **importância** que damos à **formação interna** interparas e à academia de professores, enquanto meios de **divulgação** de práticas que disponibilizam uma grande **diversidade** de **propostas adequadas** às reais

Plano de Formação 25/26

necessidades dos alunos, bem como de convívio e integração nesta comunidade escolar.

Consideramos, quanto à duração das formações, que estas podem ser:

- **Curta Duração** - máximo de **6 horas**
- **Média Duração** - de **6 a 25 horas**
- **Longa Duração** - **Mais de 25 horas**

De uma forma geral os docentes têm preferência por Formação Interna em Momentos de Partilha, Passeios Culturais e Formações/Palestras.

Será sempre, no final de cada formação interna, entregue um Diploma de Participação para que conste do currículo individual de cada formando.

PLANO DE FORMAÇÃO INTERNO

Cronograma

O plano será implementado ao longo do ano letivo 25/26, distribuído por dois semestres.

1º semestre

| TEMA | PÚBLICO - ALVO | INTERPARES | FORMADOR EXTERNO | Nº HORAS | CALENDARIZAÇÃO |
|--|----------------|--|------------------|----------|--------------------|
| Dinâmica de Grupos para conhecer os projetos | Docentes | X Cidália Parreira Ana Pinho Eunice Onofre Ana Lila | ----- | 2 horas | 4 de setembro |
| Metodologias Ativas - Palestra | Docentes | ----- | X Diogo Santos | 2 Horas | 4 de setembro |
| Metodologias ativas - nível 1 | Docentes | ----- | X Diogo Santos | 10 horas | novembro a janeiro |
| Pensamento | Docentes | ----- | X Causas XXI | 2 horas | 10 setembro |

Plano de Formação 25/26

| | | | | | |
|--|----------|--|-------|---------|-------------|
| Computacional | | | | | |
| Livros em viagem - estratégias criativas | Docentes | X Cidália Parreira Cândida Cosquete | ----- | 3 horas | 13 novembro |

2º semestre

| TEMA | PÚBLICO - ALVO | INTERPARES | FORMADOR EXTERNO | Nº HORAS | CALENDARIZAÇÃO |
|---|--------------------------|--|------------------|----------|----------------------|
| Metodologias ativas - nível 2 | Docentes | ----- | X Diogo Santos | 10 horas | De fevereiro a abril |
| Pensamento Computacional | Docentes | ----- | X | 3 horas | Data a confirmar |
| Gamificação Analógica - construção de jogos didáticos - parte 1 | Docentes | X Joana Benssasy (1º.C) | ----- | 3 horas | 30 janeiro |
| Workshop - Património e interdisciplinaridade | Docentes | X Cidália Parreira (1º.C) X Adelaíde Vala (Pré Escolar) | ----- | 5 horas | 3 a 7 fevereiro |
| Workshop - Património e interdisciplinaridade | Docentes | X Cidália Parreira 1ºC X Adelaíde Vala (Pré Escolar) | X Diogo Santos | 5 horas | Julho |
| Jogos e Atividades nos recreios - parte 1 | Assistentes operacionais | X Almerinda Muchaxo AO Cátia Leal AO | ----- | 2 horas | Janeiro/fevereiro |
| Jogos e atividades nos recreios - parte | Assistentes Operacionais | X A definir | ----- | 2 horas | julho |

Plano de Formação 25/26

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|-------|----------|------------------|
| 2 | | | | | |
| Escola Ecológica - eco-escolas | Docentes e não docentes | X Marta Leitão 1º.C | ----- | 2 horas | fevereiro |
| Workshop - a matemática e a arte | Docentes | X Adelaíde Vala Pré Escolar | ----- | 2 horas | março |
| Workshop - a matemática e a arte | Docentes | X Adelaíde Vala 1º.C | ----- | 2 horas | março |
| Livros em viagem - estratégias criativas | Docentes | X Cidália Parreira Cândida Cosquete | ----- | 2 horas | fevereiro |
| Contar histórias em voz alta em coro | Docentes | X Cidália Parreira | ----- | 15 horas | De março a julho |

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

As informações processadas para a realização deste plano foram recolhidas através de Inquérito individual aos Docentes e Educadores e junto das Coordenações de Departamento que fazem o levantamento das necessidades/ prioridades de formação das suas equipas. Este levantamento é realizado no final de cada ano letivo e o plano é atualizado.

Este agrupamento aposta fortemente na **formação interna**, estimulando e dinamizando a partilha de práticas e metodologias que enriqueçam a prática letiva que vão acontecendo pontualmente, incluindo a replicação de formações que são significativas, e culmina no final do ano letivo com a **Partilha de Práticas** com a presença de toda a equipa docente e representantes da comunidade educativa.

Quanto à formação externa continuamos a dar enfoque à **Capacitação Digital**, prosseguindo a priorização emanada pela Direção Geral da Educação, apostando no desenvolvimento profissional que integra as tecnologias na prática pedagógica e que é uma ferramenta extremamente útil para a dinamização de **metodologias ativas**.

A Avaliação final deste plano será um relatório síntese que terá em conta:

- **Avaliação dos Formandos:** Participação e aplicação dos conhecimentos no contexto escolar.
- **Avaliação das Formações:** Inquéritos de satisfação.
- **Impacto no Agrupamento:** Análise de indicadores como resultados escolares, melhoria das práticas pedagógicas e bem-estar escolar.

No final do ano letivo a avaliação deste plano, contendo os pontos forte e os pontos a melhorar, será entregue à equipa do Observatório de Qualidade do Agrupamento bem como a proposta do novo Plano de Formação para o ano letivo seguinte, após terem sido aprovados em Conselho Pedagógico.

Este plano pretende ser um contributo estratégico para a melhoria contínua do Agrupamento de Escolas de Alcabideche, alinhando-se com as necessidades da comunidade educativa e os desafios do século XXI.

Em anexo esclarecem-se os critérios a ter em conta nos questionários que serão aplicados após as formações internas e os critérios a ter em conta para análise no questionário final sobre a formação anual realizada.

ANEXO 1

CRITÉRIOS A TER EM CONTA NOS INQUÉRITOS APÓS AS FORMAÇÕES INTERNAS

1. Avaliação da Formação em Si

- **Qualidade do Conteúdo:**
 - O programa foi relevante para as necessidades identificadas?
 - Os temas abordados eram adequados e atualizados?
- **Metodologia:**
 - As metodologias utilizadas (workshops, dinâmicas, sessões práticas) foram eficazes?
 - O equilíbrio entre teoria e prática foi apropriado?
- **Formadores:**
 - O formador demonstrou conhecimento do tema?
 - Houve clareza na comunicação e envolvimento com os participantes?
- **Organização:**
 - A duração da formação foi suficiente para os objetivos propostos?
 - Houve uma boa gestão de tempo e recursos?

2. Avaliação dos Participantes

- **Satisfação:**
 - Os participantes sentiram-se satisfeitos com a formação?
 - Quais aspectos foram mais valorizados e quais precisam de melhorias?
- **Aprendizagem:**
 - Os participantes acreditam que adquiriram novas competências ou conhecimentos?
 - Sentem-se mais confiantes para aplicar o que aprenderam no contexto escolar?
- **Participação:**
 - A adesão e envolvimento dos participantes foram adequados?
 - Houve uma boa interação durante a formação?

3. Avaliação do Impacto no Contexto Escolar

- **Mudanças Práticas:**
 - Os participantes aplicaram os conhecimentos adquiridos nas suas atividades diárias?
 - Notaram-se melhorias no desempenho profissional ou na interação com alunos/colegas?
- **Relevância para a Escola:**
 - A formação contribuiu para os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento?
 - Houve impacto positivo no ambiente escolar (e.g., maior colaboração, maior inclusão, redução de conflitos)?
- **Sustentabilidade:**
 - Os conhecimentos ou práticas adquiridos podem ser mantidos a longo prazo?
 - Os resultados da formação justificaram o investimento de tempo e recursos?

ANEXO 2

CRITÉRIOS A TER EM CONTA NA ELABORAÇÃO DO INQUÉRITO FINAL SOBRE A FORMAÇÃO INTERNA/EXTERNA REALIZADA

Um questionário simples e direto para recolher feedback de docentes e não docentes.

Exemplo 1:

- **Formações realizadas:**
 - Quais foram as formações mais úteis? Por quê?
 - Há formações que poderiam ser melhoradas? Como?
 - Em que medida as formações contribuíram para o seu trabalho?
- **Necessidades futuras:**
 - Que temas considera prioritários para o próximo ano letivo?
 - Prefere formações mais curtas ou mais aprofundadas?
 - Sugestões de melhorias no plano de formação.

EXEMPLO 2:

Dimensão 1: Formação Realizada

- "Classifique a utilidade geral das formações realizadas este ano Internas e externas (1 a 5)."
- "Quais formações gostaria de ver repetidas no futuro?"
- "O que mais gostou e o que menos gostou nas formações realizadas?"

Dimensão 2: Necessidades Futuras

- "Identifique 3 temas prioritários para o próximo ano letivo."
- "Prefere formações mais práticas ou teóricas?"
- "Sugestões para melhorar o plano de formação no próximo ano."

Dimensão 3: Impacto no Agrupamento

- "As formações contribuíram para melhorar o ambiente escolar? Explique."
- "Notou mudanças nas suas práticas diárias após as formações? Se sim, quais?"