

## Agrupamento de Escolas de Alcabideche



Exma. Senhora Diretora,

No âmbito do plano de avaliação definido pelo Observatório de Qualidade, e de acordo com a calendarização estabelecida, apresentamos o 1.º relatório de execução referente aos objetivos estratégicos previstos para avaliação neste primeiro semestre. Este documento reflete a análise das ações desenvolvidas até ao momento, bem como os principais indicadores e resultados obtidos. Pretende-se, assim, proporcionar uma visão clara do progresso realizado e identificar eventuais ajustes, necessários para a melhoria contínua do projeto.

Solicitamos, ainda, que este relatório seja apresentado ao Conselho Pedagógico, de forma a que possam ser analisadas e debatidas as conclusões e recomendações nele expressas. Consideramos essencial que sejam tomadas as diligências necessárias para a implementação das medidas sugeridas, garantindo um alinhamento estratégico eficaz.

Ficamos disponíveis para qualquer esclarecimento adicional.

**EIXO DE INTERVENÇÃO: Liderança e gestão****CAMPO DE ANÁLISE: Liderança**

OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
Valorizar o Agrupamento enquanto agente de mudança e de promoção do sucesso escolar	1. Empenho manifestado pelos diferentes coordenadores das lideranças intermédias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios de autoavaliação da equipa do OQ;</li> <li>Atas;</li> <li>Relatórios: Departamento; Grupos de Ano, BE, EMAEI e documentos estruturantes;</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
Reforçar o papel das lideranças intermédias como agentes dinamizadores de equipas.		
<b>METAS</b>		
1. Rigor no cumprimento de tarefas e prazos estipulados relativamente às diferentes funções burocrático-pedagógicas e de autoavaliação do Agrupamento.		
<b>AÇÕES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões de departamento e grupos de ano.</li> <li>Colaboração/envolvimento na construção e operacionalização do PAA e de outros documentos estruturantes.</li> <li>Feedback por parte da direção após reuniões com as lideranças.</li> </ul>		
<b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO</b>		<b>DATA: 12/02/2025</b>
<p>A equipa de autoavaliação considera que neste momento deve ser reforçado o papel das lideranças intermédias da seguinte forma:</p> <p>1º- relembando os diferentes papéis (coordenador de departamento, coordenador de escola, coordenador de ano) através da leitura atenta dos respetivos regimentos e debate em conselho pedagógico.</p> <p>2º - formação de curta duração para lideranças, online, com Dra Daniela Ferreira.</p>		

3º - reuniões “*coaching*”, 1 vez por semestre (30 minutos) entre a Diretora e cada uma das escolas e JI do agrupamento.

**EIXO DE INTERVENÇÃO: Liderança e gestão****CAMPO DE ANÁLISE: Gestão**

OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
Gerir com eficácia os recursos humanos, nomeadamente no que se refere à comunicação interna e à sua capacitação/formação.	Grau de satisfação do pessoal Docente e Não Docente quanto à comunicação interna; 2. N.º de ações de formação propostas para Pessoal Docente (Tipologia/Domínio); 3. N.º de ações de formação propostas para Pessoal Não Docente (Tipologia/Domínio); 4. % de pessoal docente que fez formação; 5. % de pessoal não docente que fez formação.	o Relatórios de autoavaliação da equipa do OQ; o Plano de Formação do AEA e respetivo relatório; o Plano de Comunicação do AEA e respetivo relatório; o Instrumentos de monitorização (Ex: inquéritos)
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
♣ Otimizar os mecanismos de divulgação e partilha de informação. ♣ Capacitar os Recursos Humanos.		
<b>METAS</b>		
1. 100% de satisfação; 2. 75h de formação ao longo da vigência do PE; 3. 20h de formação ao longo da vigência do PE; 4. 100% do pessoal docente fez formação /ano; 5. 60% do pessoal não docente fez formação /ano;		
<b>AÇÕES</b>		
– Questionários – Conceção e/ou dinamização de Ações de Formação (docentes e não docentes) – Plano de Formação do AEA		
<b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO</b>		<b>DATA: 12/02/2025</b>
De forma a otimizar os mecanismos de divulgação e partilha de informação, solicita-se às lideranças intermédias que procedam à atualização regular da Drive partilhada do agrupamento, garantindo que toda a documentação relevante esteja organizada e acessível a toda a		

comunidade educativa. Além disso, é fundamental assegurar que todas as escolas do agrupamento contribuem de forma equilibrada para a divulgação das atividades dos alunos nas redes sociais do agrupamento, garantindo a publicação de um número homogéneo de posts. Esta medida visa reforçar a visibilidade das boas práticas pedagógicas e promover uma comunicação mais harmoniosa e representativa da diversidade de iniciativas em curso.

**EIXO DE INTERVENÇÃO: Prestação do Serviço Educativo****CAMPO DE ANÁLISE:** Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva

OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
Promover diferentes níveis de regulação: autorregulação, regulação por pares e regulação pelas lideranças	N.º de ações de melhoria para o sucesso académico, inscritas nos relatórios de avaliação de turma (nos 4 momentos de avaliação anuais) e avaliação do grau de cumprimento e sucesso das mesmas; 2. N.º de equipas a implementar práticas de regulação por pares; 3. N.º de aulas supervisionadas, por semestre, por equipa; 4. N.º de reuniões de departamento para efeitos de regulação pelas lideranças.	o Planificações; o Atas; o Relatórios: Departamento; Grupos de Ano, BE, EMAEI e documentos estruturantes; o Relatórios de Supervisão Pedagógica.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
♣ Promover mecanismos de autorregulação. ♣ Promover mecanismos de regulação por pares. ♣ Promover mecanismos de regulação pelas lideranças.		
<b>METAS</b>		
1. ≥ 2 ações de melhoria por relatório/turma com cumprimento a 100% e sucesso de no mínimo 50% 2. ≥ 2 por departamento curricular 3. 2		

4. $\geq 2$ por semestre	
<b>AÇÕES</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Formação e dinamização de equipas de supervisão</li><li>- Promoção da regulação pelas lideranças.</li></ul>	
<b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO</b>	<b>DATA: 12/02/2025</b>
<p>A nossa consultora pedagógica, Dra Daniela Ferreira, considera que, neste momento, não se justifica a realização de uma supervisão pedagógica formal. Esta decisão baseia-se na observação do trabalho desenvolvido até agora, que demonstra um elevado grau de autonomia e compromisso por parte das equipas docentes. Além disso, as estratégias implementadas têm sido eficazes na promoção da qualidade do ensino e na resposta às necessidades dos alunos. No entanto, deve-se manter um acompanhamento contínuo, garantindo que qualquer necessidade futura de supervisão pedagógica seja identificada e prontamente atendida.</p> <p>Reconhecendo a importância do bem-estar no desempenho e na motivação das equipas, torna-se essencial a criação de atividades que promovam o equilíbrio emocional e a coesão entre os profissionais. Para isso, sugere-se, no âmbito da Academia de Professores, a implementação de iniciativas que incentivem momentos de partilha, reflexão e descontração, como: workshops de gestão do stress, atividades de team building, coro de leitura em voz alta, passeios, etc.</p> <p>Paralelamente, considera-se fundamental estruturar mecanismos de regulação das lideranças e dos pares, nomeadamente através de encontros periódicos de feedback entre coordenadores de departamento, coordenadores de escola e coordenadores de ano, garantindo uma cultura de colaboração e melhoria contínua.</p>	

**EIXO DE INTERVENÇÃO: Resultados****CAMPO DE ANÁLISE:** Resultados académicos

OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
Promover o sucesso académico de todos os alunos, colmatando assimetrias internas, provando a consistência dos resultados e valorizando a excelência.	<p>1. Resultados por turma, por ano e por escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem de alunos que conclui o 1.º Ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano</li> <li>-Taxa de transição/aprovação por turma/ano/escola</li> <li>-Taxa de sucesso nas diferentes disciplinas por turma/ano/escola</li> </ul> <p>2. Resultados para a equidade e inclusão: <u>(Resultados dos alunos com Relatório Técnico-pedagógico (RTP), Programa Educativo Individual (PEI))</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de sucesso nas diferentes disciplinas por aluno</li> <li>- Taxa de transição/aprovação</li> </ul> <p><u>(Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesso global do aluno de excelência (aluno que obtenha a menção qualitativa de Muito Bom, a todas as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares)</li> <li>- Taxa de alunos de excelência.</li> </ul> <p>3. Consistência dos resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparação das taxas de sucesso da turma por disciplina com a avaliação anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Atas;</li> <li>o Planificações;</li> <li>o Planos de Turma: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Atas de avaliação dos Conselhos de docentes;</li> </ul> </li> <li>o Relatórios: Departamento e Grupos de Ano;</li> <li>o Resultados das Provas de Aferição;</li> <li>o Relatórios de Supervisão Pedagógica;</li> <li>o Relatórios de autoavaliação da equipa do OQ;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparação das taxas de sucesso da turma por disciplina com as outras turmas do mesmo ano de escolaridade</li> <li>- Criar e aplicar medidas para colmatar as diferenças entre turmas/escolas</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Incentivar práticas consistentes, diferenciadoras e inclusivas</li> <li>♣ Promover práticas comuns de avaliação pedagógica (avaliação para a aprendizagem)</li> <li>♣ Colmatar as desigualdades nos resultados entre turmas do mesmo ano e entre escolas</li> </ul>		
<b>METAS</b>		
<p>1. - <math>\geq 98\%</math>      - <math>\geq 98\%</math>      - <math>\geq 50\%</math></p> <p>2. - <math>\geq 75\%</math>      - <math>\geq 98\%</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno de excelência é aquele que obtém a menção qualitativa de Muito Bom, a todas as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares</li> <li>- <math>\geq 25\%</math></li> </ul> <p>3. - Superior à avaliação anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não haver diferença entre turmas <math>\geq 10\%</math></li> </ul>		
<b>AÇÕES</b>		

- Participação em concursos (Olimpíadas, Arte, Ciência...);
- Concursos de leitura, escrita, de matemática...;
- Participação em provas desportivas (corta-mato, jogo da mata) locais, regionais, nacionais.
- Operacionalizar o documento de Política de Avaliação Pedagógica dos alunos do AEA
- Partilha e reflexão de formas e instrumentos de avaliação pedagógica do aluno;
- Partilha e reflexão de medidas a implementar para promover o sucesso dos alunos.

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO****DATA: 12/02/2025**

É fundamental que os grupos de ano realizem uma reflexão sobre as práticas de avaliação em curso, analisando se os métodos utilizados estão a permitir uma avaliação pedagógica justa, formativa e alinhada com as necessidades dos alunos. Para isso, sugere-se que cada grupo de ano reveja as grelhas de sucesso do semestre anterior, identificando eventuais discrepâncias nos resultados e analisando se estas refletem diferenças nos critérios ou nas estratégias pedagógicas adotadas. Caso se verifiquem assimetrias significativas, será importante definir ações concretas para promover uma maior equidade e eficácia na avaliação, como o alinhamento de critérios, a diversificação de instrumentos avaliativos e a implementação de estratégias de apoio direcionadas aos alunos que mais necessitam.

Por fim, achamos sempre importante frisar que, para garantir um ensino de qualidade, é essencial incentivar práticas pedagógicas consistentes, diferenciadoras e inclusivas, que respondam de forma eficaz à diversidade dos alunos. Neste sentido, deve-se promover a partilha de boas práticas entre docentes, reforçar o uso de metodologias ativas e diversificadas, e garantir que a diferenciação pedagógica seja uma realidade em todas as salas de aula. Além disso, é importante criar estratégias que fomentem a inclusão, assegurando que todos os alunos, independentemente das suas necessidades, tenham acesso a um ensino equitativo e motivante. A reflexão contínua sobre estas práticas e a sua adaptação às realidades das turmas, de certo contribuirão para um ambiente de aprendizagem mais enriquecedor e eficaz.

No final da elaboração deste relatório, sentimos que era fundamental reconhecer e enaltecer o trabalho exemplar dos profissionais deste agrupamento, cujo empenho e dedicação se refletem na qualidade do ensino e no bem-estar da comunidade escolar. Num contexto de constantes desafios e exigências, têm demonstrado um compromisso inabalável com a aprendizagem dos alunos, a inovação pedagógica e a construção de um ambiente educativo mais inclusivo e estimulante. O esforço contínuo para melhorar práticas, superar dificuldades e promover uma escola mais equitativa e dinâmica é digno de reconhecimento.

Que este espírito de colaboração continue a ser a base do nosso sucesso coletivo.

***A equipa de autoavaliação do Observatório de Qualidade***

Alcabideche, 14 de fevereiro de 2025

A Coordenadora da Equipa de Autoavaliação do OQ

---

( Cidália Parreira)

O Conselho Pedagógico, reunido em \_\_\_\_\_, analisou o presente documento e aprovou a sua implementação, considerando as recomendações apresentadas durante a sessão."

A Diretora

---

(Ilda Madeira)